



BAŞKENT
ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ LİSANS MEZUNLARI

2025-2026

Akademik Yılı Raporu

Eğitim Fakültesi

Mezun İzleme ve İletişim Koordinatörlüğü



BAŞKENT
ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM
FAKÜLTESİ

0312 246 66 16
egitim.baskent.edu.tr
egfak@baskent.edu.tr

İÇİNDEKİLER

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ BÖLÜMLERİ LİSANS MEZUNLARI	2
1. MEZUNLARLA İLİŞKİLER KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR	2
1.1. Kahvaltı Buluşması ve “İş Yaşamında Neredeyiz?” Mezunlar Forumu	4
1.2. Career Path: Teaching English in Thailand	4
1.3. Coming Together with Our Alumni V.....	4
1.4. MAYA Koleji Ölçüm Şenliği	5
1.5. XIV. PDR Günleri	5
1.6. Okul Öncesi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantısı	5
1.7. Eğitim Fakültesi Mezuniyet Eşiğinde: Olanaklar, Yollar ve Deneyimler Paneli	6
1.8. Kariyerimi Şekillendiriyorum Etkinliği	6
1.9. Mezunumuzla Buluşuyoruz	6
1.10. Mezunlar Günü Etkinliği	7
1.11. Mezun/Kariyer Söyleşileri	7
1.12. GKE103 Kariyer Geliştirme ve Planlama Dersi	8
2. BÖLÜMLERE GÖRE KAYDI GİRİLMİŞ MEZUN SAYILARI	8
2.1. Aktif Bölümlerde Yıllara Göre Mezun Sayıları	9
2.1.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı	9
2.1.2. İngilizce Öğretmenliği	10
2.1.3. Okul Öncesi Öğretmenliği	10
2.1.4. Sınıf Öğretmenliği Programı	11
2.1.5. Türkçe Öğretmenliği Programı	11
2.1.6. İlköğretim Matematik Öğretmenliği	12
2.2. Pasif Bölümlerde Yıllara Göre Mezun Sayıları	13
3. MEZUN İLETİŞİMİNİ GÜÇLENDİRMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR, ÖNERİ VE GÖRÜŞLER	14

BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ BÖLÜMLERİ LİSANS MEZUNLARI

2000-2001 akademik yılında eğitim-öğretime başlayan Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde 6 bölüm 9 program bulundurmaktadır. Şu an aktif olarak öğrencisi bulunmayan üç program (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi Öğretmenliği) bulunmaktadır.

- **Temel Eğitim Bölümü**
 - Okul Öncesi Programı (ECC)
 - Sınıf Öğretmenliği Programı (SNE)
- **Yabancı Diller Eğitimi Bölümü**
 - İngilizce Öğretmenliği Programı (FLE)
- **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**
 - Türkçe Öğretmenliği Programı (TRK)
 - Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Programı (TDEÖ)
- **Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**
 - Matematik Öğretmenliği Programı (MATE)
 - İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı (EMT)
- **Eğitim Bilimleri Bölümü**
 - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (RPD)
- **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü**
 - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi Öğretmenliği Programı (BÖTE)

Bu raporda; Eğitim Fakültesi 2025-2026 akademik yılı mezun sayıları, mezun otomasyon sistemi ile mezun veri tabanına yönelik öneriler, mezunlar ile iletişimin artırılmasına ilişkin fikir-öneriler ve bu dönemde bölümler tarafından lisans mezunlarına yönelik düzenlenen etkinlikler belirtilmiştir.

1. MEZUNLARLA İLİŞKİLER KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ÇALIŞMALAR

2025-2026 akademik yılında bölümler tarafından mezunlara yönelik düzenlenen etkinlikler aşağıda özetlenmiştir. Bu etkinliklerin her birine ilgili programlardan mezunlar davet edilmiştir.

Tablo 1. Mezunlara Yönelik Düzenlenen Etkinlikler

Kod	Etkinliğin Adı	Açıklama	Tarih	Düzenleyen Program	Katılımcı Sayısı
1.1	Kahvaltı Buluşması ve “İş Yaşamında Neredeyiz?” Mezunlar Forumu	PDR öğretim elemanları ve mezunların katılımıyla kahvaltı buluşması ve “İş Yaşamında Neredeyiz?” Mezunlar Forumu gerçekleştirilmiştir.	27.09.2025	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	17
1.2	Career Path: Teaching English in Thailand	Mezunumuz Sevda Sucu, Tayland’daki İngilizce öğretimi deneyimini 3. ve 4. sınıf öğrencileriyle paylaşmıştır.	17.11.2025	İngilizce Öğretmenliği Programı	60
1.3	Coming Together with Our Alumni V	“Coming Together with Our Alumni” etkinliğinin beşincisi çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.	10.03.2026	İngilizce Öğretmenliği Programı	20
1.4	MAYA Koleji Ölçüm Şenliği	MAYA Kolejinde görev yapan mezunumuz B. K. ile iş birliği içinde iki kampüsten öğrencilerin katıldığı Ölçüm Şenliği gerçekleştirilmiştir.	01.04.2026	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	22
1.5	XIV. PDR Günleri	PDR Günleri kapsamında öğrenciler; seminerler, uzman ve mezun buluşmaları aracılığıyla farklı çalışma alanları ve güncel mesleki konularla buluşturulmuştur.	10.04.2026	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	273
1.6	Okul Öncesi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantısı	Okul Öncesi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programının tanıtım ve bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.	21.04.2026	Okul Öncesi Öğretmenliği Programı	50
1.7	Eğitim Fakültesi Mezuniyet Eşiğinde: Olanaklar, Yollar ve Deneyimler Paneli	Fakülte öğrencileri lisansüstü eğitim ve kariyer olanakları hakkında bilgilendirilmiş; farklı program mezunlarının mesleki deneyimlerini dinleme fırsatı bulmuştur.	28.04.2026	Eğitim Fakültesi ortak etkinliği	150
1.8	Kariyerimi Şekillendiriyorum	Eğitim alanındaki yöneticilerin katılımıyla kariyer planlamasını desteklemeye yönelik bir panel düzenlenmiştir.	07.05.2026	Okul Öncesi Öğretmenliği Programı ve Sınıf Öğretmenliği Programı (Temel Eğitim Bölümü)	108
1.9	Mezunumuzla Buluşuyoruz	2007 yılı mezunumuz Talia Zeynep Şahin konuk konuşmacı olarak öğrencilerle buluşmuştur.	12.05.2026	Okul Öncesi Öğretmenliği Programı	50
1.10	Mezunlar Günü Etkinliği	Mezunlarımız Burkay Işık ve Onur Armutçuoğlu, mezuniyet sonrası kariyer ve çalışma yaşamına ilişkin deneyimlerini öğrencilerle paylaşmıştır.	14.05.2026	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	35
1.11	Mezun/Kariyer Söyleşileri	Program mezunları Araş. Gör. Sultan Şükran Talancı ve Araş. Gör. Eylül Şerife Yüksel, 3. sınıf öğrencileriyle kariyer deneyimlerini paylaşmıştır.	22.05.2026	Türkçe Öğretmenliği Programı	50
1.12	GKE103 Kariyer Geliştirme ve Planlama Dersi	GKE103 dersi kapsamında dönem boyunca PDR’nin çeşitli çalışma alanlarından konuklar derse davet edilmiştir.	24.09.2025 - 17.12.2025 (Dönem boyunca konuk davet edilmiştir.)	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	9

Tablo 1’de yer alan etkinlikler, Eğitim Fakültesi öğrencileri, öğretim elemanları ve mezunların farklı biçimlerde bir araya gelmesine olanak sağlamıştır. Etkinliklerin bazıları dönem boyunca sürdürülürken, bazıları tek günlük etkinlikler olarak gerçekleştirilmiştir.

1.1. Kahvaltı Buluşması ve “İş Yaşamında Neredeyiz?” Mezunlar Forumu

27 Eylül 2025 Cumartesi günü PDR programı öğretim elemanları ve mezun öğrencilerin katılımıyla kahvaltı buluşması ve “İş Yaşamında Neredeyiz?” başlıklı Mezunlar Forumu gerçekleştirilmiştir (EK.1.1.1.). PDR Ana Bilim Dalı öğretim elemanları, mezunlar ve öğrencilerin bir araya geldiği bu etkinlik kapsamında hem Eğitim Fakültesinin 25. yılı hem de 30 Eylül Ulusal Psikolojik Danışmanlar Günü kutlanmıştır. Mezuniyet sonrası mesleki deneyimlerin paylaşıldığı etkinlikte, mezun öğrencilerin farklı çalışma alanlarına ilişkin deneyimleri aktarılmış; öğrencilerin mesleğin uygulama alanlarına, iş yaşamındaki güncel gerekliliklere ve mezuniyet sonrası kariyer olasılıklarına ilişkin farkındalık kazanmaları desteklenmiştir. Aynı zamanda mezunlar ve öğretim elemanları arasında geçmiş deneyimlerin paylaşılması, kurumsal aidiyetin güçlendirilmesi ve bölüm-mezun ilişkisinin sürdürülmesi açısından anlamlı bir etkileşim ortamı oluşmuştur. Bu yönüyle etkinlik, programın mezunlarıyla iletişimin sürdürülmesine ve kuşaklar arası mesleki deneyim paylaşımına yönelik bir buluşma olarak değerlendirilmiştir.

[EK.1.1.1. Kahvaltı Buluşması ve “İş Yaşamında Neredeyiz?” başlıklı Mezunlar Forumu Sosyal Medya Paylaşımı](#)

1.2. Career Path: Teaching English in Thailand

İngilizce Öğretmenliği Programı mezunlarından Sevda Sucu, Tayland'da İngilizce öğretimi deneyimini paylaşmak amacıyla 17 Kasım 2025 tarihinde 3. ve 4. sınıf öğrencilerimizle bir araya gelmiştir. Toplam 60 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen etkinlikte, mezunumuz yurt dışında öğretmenlik yapma sürecini, karşılaştığı fırsatları ve zorlukları öğrencilerimizle paylaşmıştır.

Etkinlik kapsamında Sevda Sucu, Tayland'daki eğitim sistemi ve okul kültürüne dair gözlemlerini aktarmış; farklı bir ülkede İngilizce öğretmeni olarak çalışmanın gerektirdiği pedagojik yaklaşımlar üzerinde durmuştur. Yabancı bir ülkede öğretmenlik kariyerine başlama sürecinde iş başvurusu, vize işlemleri, sözleşme koşulları ve uyum süreci gibi pratik konulara değinerek öğrencilerimize somut bilgiler sunmuştur.

Sunum boyunca kültürlerarası öğretim deneyimlerine özel bir vurgu yapılmış; öğrencilerin kültürel farklılıklarını göz önünde bulundurarak ders planlama, sınıf yönetimi ve iletişim kurma stratejileri örneklerle anlatılmıştır. Ayrıca mezunumuz, dil öğretiminde kullandığı etkileşimli yöntemleri ve öğrencilerle kurduğu bağın önemini paylaşmıştır.

Etkinliğin sonunda öğrencilerimiz, yurt dışında öğretmenlik yapmaya ilişkin merak ettikleri soruları mezunumuza yöneltmiş; kariyer planlaması, mesleki gelişim fırsatları ve yurt dışı deneyiminin öğretmenlik kimliğine etkileri üzerine karşılıklı değerlendirme yapılmıştır. Bu buluşma, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer seçenekleri ve uluslararası öğretmenlik deneyimleri hakkında doğrudan bilgi edinmelerine olanak sağlamıştır.

[EK 1.2.1- Career Path: Teaching English in Thailand](#)

[EK 1.2.2- Career Path: Teaching English in Thailand](#)

1.3. Coming Together with Our Alumni V

İngilizce Öğretmenliği Programı öğrencilerimiz ile mezunlarımızı buluşturan "Coming Together with Our Alumni" etkinliğinin beşincisi, 10 Mart 2026 tarihinde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Toplam 20 katılımcının yer aldığı etkinlikte, mezunlarımız mesleki deneyimlerini ve mezuniyet sonrası kariyer yolculuklarını öğrencilerimizle paylaşmıştır.

Çevrim içi ortamda düzenlenen bu buluşmada mezunlarımız, öğretmenlik hayatına adım atma sürecinde edindikleri deneyimleri, karşılaştıkları zorlukları ve bu zorlukların üstesinden gelme yöntemlerini öğrencilerimize aktarmışlardır.

Öğretmenlik mesleğinin ilk yıllarına ilişkin gözlemler, sınıf yönetimi, öğrencilerle iletişim ve okul ortamına uyum gibi konular etkinlik boyunca ele alınmıştır.

Etkinlik kapsamında mezunlarımız, öğrencilik döneminde edindikleri bilgi ve becerilerin meslek hayatına nasıl yansıdığını örneklerle anlatmış; öğrencilerimize akademik ve mesleki gelişimlerine yönelik önerilerde bulunmuştur. Ayrıca öğretmenlik kariyerinde kendilerini geliştirmek için başvurdukları kaynaklara, mesleki gelişim fırsatlarına ve iş başvuru süreçlerine ilişkin pratik bilgiler paylaşılmıştır.

Etkinliğin çevrim içi formatta düzenlenmesi, farklı bölgelerde görev yapan mezunların katılımını kolaylaştırmıştır. Soru-cevap bölümünde öğrenciler merak ettikleri konuları mezunlara yöneltmiş ve karşılıklı bilgi ve deneyim paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Bu buluşma, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlaması ve öğretmenlik mesleğine ilişkin sorularını doğrudan mezunlara yöneltebildikleri bir ortam sunmuştur.

EK 1.3.1 Coming Together with Our Alumni V

1.4. MAYA KOLEJİ ÖLÇÜM ŞENLİĞİ

1 Nisan 2026 tarihinde, Maya Kolejinde Matematik Öğretmeni olarak görev yapan mezunumuz B. K. ile iş birliği içinde, kurumun iki farklı kampüsündeki öğrencilerin katılımıyla Ölçüm Şenliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte öğretmen adayları tarafından hazırlanan ölçme temalı uygulamalar öğrencilerle buluşturulmuştur. Bu faaliyet, mezun-program ilişkisinin sürdürülmesi, mezunların görev yaptıkları kurumlarla iş birliği kurulması ve öğretmen adaylarının gerçek okul ortamında uygulama yapması açısından bir örnek oluşturmıştır (EK 1.4.1.).

EK.1.4.1. MAYA Koleji Ölçüm Şenliği

1.5. XIV. PDR Günleri

PDR programı, öğrencilerin mesleki kimlik gelişimlerini, alan farkındalıklarını, sorumluluk alma becerilerini ve psikolojik danışmanlık mesleğine yönelik motivasyonlarını desteklemek amacıyla PDR programına özgü mesleki gelişim etkinlikleri düzenli olarak yürütülmektedir. Bu etkinlikler arasında yer alan PDR Günleri, öğrencilerin mesleki seminerler, konuk uzman buluşmaları, kariyer odaklı ders içi ve ders dışı etkinlikler aracılığıyla alandaki güncel konular, farklı çalışma alanları ve sahada görev yapan uzman psikolojik danışmanlar ile mezunların deneyimleriyle buluşmalarına olanak sağlamaktadır. 14 yıldır her yıl düzenlenen ve sahada çalışan mezunların da katkı sunduğu ve güncel mesleki ihtiyaçların ele alındığı etkinliğin katılımcı düzeyi yıllar içinde artış göstermiş; 2024 yılında 189 olan katılımcı sayısı 2025 yılında 207'ye, 2026 yılında ise 273'e ulaşmıştır. Bu süreklilik, PDR Günleri'nin program-mezun-saha etkileşimini düzenli biçimde sürdüren bir uygulama niteliği taşıdığını göstermektedir. Etkinliğin en güncel örneği olan 14. PDR Günleri (EK.1.5.1.) 10 Nisan 2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

EK.1.5.1. 14. PDR Günleri Program Afışı

1.6. Okul Öncesi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantısı

Mezunların akademik ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla, 21.04.2026 tarihinde Okul Öncesi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda lisansüstü eğitim olanakları, programa başvuru koşulları, eğitim süreci ve akademik gelişim fırsatları hakkında katılımcılara bilgi verilmiştir.

Toplam 50 kişinin katıldığı etkinlikte, mezunların lisansüstü eğitim olanakları ve akademik kariyer seçenekleri hakkında bilgilendirilmesi ve program ile mezunlar arasındaki iletişimin sürdürülmesi amaçlanmıştır. Toplantı, lisansüstü eğitim sürecine ilişkin bilgi paylaşımına yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

EK.1.6.1. Okul Öncesi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı Tanıtım ve Bilgilendirme Toplantısı Afışı

1.7. Eğitim Fakültesi Mezuniyet Eşiğinde: Olanaklar, Yollar ve Deneyimler Paneli

Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak 28 Nisan 2026 Salı günü “Eğitim Fakültesi Mezuniyet Eşiğinde: Olanaklar, Yollar ve Deneyimler Paneli” (EK.1.7.1.) başlıklı Mezun Paneli etkinliği gerçekleştirilmiştir. Eğitim Fakültesi tarafından bu yıl ilk kez düzenlenen etkinlikte (EK.1.7.2.), farklı programlardan mezunlar bir araya gelerek öğrencilerle deneyimlerini, kariyer yolculuklarını ve mesleki bakış açılarını paylaşmıştır.

Etkinliğin ilk oturumu olan “Mezuniyet Sonrası Olanaklar” paneli, Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ahmet DEMİR’in moderatörlüğünde gerçekleştirilmiştir. Bu oturumda Başkent Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kariyer Yönlendirme Merkezi ve Başkent Üniversitesi Mezunlar Derneği tarafından sunulan olanaklar ele alınmış; öğrencilerin mezuniyet sonrası lisansüstü eğitim, kariyer planlama ve mezun ağına katılım süreçlerine ilişkin bilgi edinmeleri sağlanmıştır.

İkinci oturum ise “Mezunlarımız Anlatıyor: Eğitim Fakültesinden Mesleğe Geçiş” başlığı altında gerçekleştirilmiş ve Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Pınar ÇAĞ tarafından yönetilmiştir. Fakültemizin altı programını temsil eden mezunlar; mezuniyet sonrasında aldıkları eğitimleri, mesleki gelişim süreçlerini, iş yaşamındaki deneyimlerini ve mesleklerine ilişkin bakış açılarını öğrencilerle paylaşmıştır.

Etkinlik, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer olanakları ve farklı mesleki yollar hakkında doğrudan bilgi edinmelerine; mezunların ise kendi eğitim ve çalışma deneyimlerini öğrencilerle paylaşmalarına olanak sağlamıştır. Bu yönüyle panel, fakülte-mezun etkileşimini ve kuşaklar arası mesleki paylaşımı destekleyen bir çalışma olarak değerlendirilmiştir. İlk kez 2026 yılında gerçekleştirilen Mezunlar Paneli’nin ilerleyen yıllarda da düzenli olarak sürdürülmesi planlanmaktadır.

[EK.1.7.1. Eğitim Fakültesi Mezuniyet Eşiğinde: Olanaklar, Yollar ve Deneyimler Paneli Sosyal Medya Paylaşımı](#)

[EK.1.7.2. Eğitim Fakültesi Mezuniyet Eşiğinde: Olanaklar, Yollar ve Deneyimler Paneli Afişi](#)

1.8. Kariyerimi Şekillendiriyorum Etkinliği

Sınıf Öğretmenliği Programı ve Okul Öncesi Öğretmenliği Programı tarafından 7 Mayıs 2026 tarihinde gerçekleştirilen “Kariyerimi Şekillendiriyorum” kariyer paneli, katılımcıların mesleki gelişimlerini desteklemek, kariyer planlama süreçlerine yönelik farkındalıklarını artırmak ve eğitim alanındaki farklı çalışma alanları hakkında bilgi edinmelerini sağlamak amacıyla düzenlenmiştir. Eğitim alanında görev yapan yöneticilerin katılımıyla gerçekleştirilen etkinlikte, katılımcılar öğretmenlik mesleğine ilişkin deneyimleri, mesleki gelişim süreçlerini, eğitim kurumlarında kariyer olanaklarını ve mezuniyet sonrası karşılaşılabilecekleri süreçleri doğrudan alan uzmanlarından dinleme fırsatı bulmuşlardır.

Panel süresince konuşmacılar eğitim sektöründeki deneyimlerini paylaşmış; 108 katılımcının yer aldığı etkinlikte soru-cevap bölümü aracılığıyla katılımcıların merak ettikleri konular ele alınmıştır. Etkinliğin duyurulması ve gerçekleştirilen faaliyetlerin daha geniş kitlelere ulaştırılması amacıyla etkinlik afişi (EK 1.8.1) ve videosu (EK 1.8.2) Sınıf Öğretmenliği Programı ile Okul Öncesi Öğretmenliği Programı’nın sosyal medya hesaplarında paylaşılmıştır.

[EK 1.8.1. Etkinliğin Afişine İlişkin Sosyal Medya Paylaşımı](#)

[EK 1.8.2. Etkinlik Videosuna İlişkin Sosyal Medya Paylaşımı](#)

1.9. Mezunumuzla Buluşuyoruz

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı tarafından, Araş. Gör. Gediz Bayazıt’ın koordinasyonunda, mezun-öğrenci etkileşimini güçlendirmek ve öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla 12 Mayıs 2026 tarihinde “Mezunumuzla Buluşuyoruz” etkinliği düzenlenmiştir. Etkinliğe Programın 2007 yılı mezunlarından Talia Zeynep Şahin konuk konuşmacı olarak katılmıştır.

Okul öncesi öğretmenliği ve çocuk yogası alanındaki mesleki deneyimlerini öğrencilerle paylaşan Şahin; mezuniyet sonrası kariyer süreci, farklı çalışma alanları, mesleki gelişim fırsatları ve alanda uzmanlaşma hakkında bilgi vermiş ve öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik sorularını yanıtlamıştır. 50 kişinin katıldığı etkinlik, mezun-öğrenci etkileşiminin sürdürülmesine yönelik bir buluşma olarak gerçekleştirilmiştir.

[EK 1.9.1. Mezunumuzla Buluşuyoruz Etkinliği Afişi](#)

[EK 1.9.2. Mezunumuzla Buluşuyoruz Etkinliği Görselleri](#)

1.10. Mezunlar Günü Etkinliği

Mezunlar Günü etkinliği kapsamında, 2022 yılı mezunumuz Burcak Işık öğrencilerle bir araya gelerek mezuniyet sonrası iş olanakları ve kendi kariyer deneyimlerine ilişkin paylaşımlarda bulunmuştur. Ayrıca, 2013 yılı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü mezunumuz Onur Armutçuoğlu da etkinliğe katılarak dijital çağda matematik öğretmenlerinin kariyer planlamalarında dikkat etmeleri gereken hususlara yönelik görüşlerini öğrencilerle paylaşmıştır. Etkinlik, öğrencilerin farklı kariyer olanaklarına ilişkin mezun deneyimlerini doğrudan dinleyebildikleri ve program-mezun etkileşiminin sürdürüldüğü bir buluşma olarak gerçekleştirilmiştir (EK 1.10.1, EK 1.10.2).

[EK 1.10.1. Mezunlar Günü Etkinliğine İlişkin Sosyal Medya Paylaşımı](#)

[EK 1.10.2. Mezunlar Günü Etkinliği Afişi](#)

1.11. Mezun/Kariyer Söyleşileri

Türkçe Öğretmenliği Programı tarafından 22 Mayıs 2026 tarihinde gerçekleştirilen “Farklı Yol Haritaları: Öğrenci Sunumları ve Mezun/Kariyer Söyleşileri” başlıklı etkinlik, öğrencilerin öğretmenlik mesleği dışında eğitim alanında karşılaşılabilecekleri farklı istihdam olanakları hakkında bilgi edinmelerini, kariyer seçeneklerine ilişkin farkındıklarını artırmalarını ve mezuniyet sonrası mesleki süreçlere yönelik bakış açılarını geliştirmelerini desteklemek amacıyla düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında, Türkçe Öğretmenliği Programı 3. sınıf öğrencileri tarafından farklı istihdam alanlarına ilişkin hazırlanan sunumlar gerçekleştirilmiş; böylece öğrencilerin eğitim alanındaki alternatif çalışma ve kariyer olanaklarını tanımalarına yönelik bir ortam oluşturulmuştur.

Etkinliğin ikinci bölümünde ise program mezunları Araş. Gör. Şükran S. Talancı ve Araş. Gör. Eylül Ş. Yüksel tarafından “Mezun/Kariyer Söyleşileri” gerçekleştirilmiştir. Söyleşi kapsamında konuşmacılar, öğrencilerle akademik ve mesleki deneyimlerini paylaşarak mezuniyet sonrasında izlenebilecek kariyer yolları, mesleki gelişim süreçleri ve akademik çalışma deneyimlerine ilişkin bilgiler aktarmışlardır. Etkinlik, öğrencilerin farklı kariyer seçeneklerini doğrudan deneyim sahibi mezunlardan dinlemelerine ve sorularını yöneltmelerine olanak sağlamıştır.

Etkinliğin öğrencilere duyurulması ve gerçekleştirilen faaliyetin daha geniş kitlelere ulaştırılması amacıyla hazırlanan etkinlik afişi (EK 1.11.1) Türkçe Öğretmenliği Programının sosyal medya hesaplarında paylaşılmıştır.

[EK 1.11.1. Mezun/Kariyer Söyleşileri Afişi](#)

1.12. GKE103 Kariyer Geliştirme ve Planlama Dersi

GKE103 Kariyer Geliştirme ve Planlama dersi kapsamında, 24 Eylül-17 Aralık 2025 tarihleri arasında dönem boyunca PDR'nin çeşitli çalışma alanlarından konuklar derse davet edilmiştir. Ders sürecine yayılan bu uygulama, kariyer gelişimi ve planlama içeriğinin farklı çalışma alanlarından gelen konukların paylaşımlarıyla desteklenmesine olanak sağlamıştır.

Bu bölümde, 2025-2026 akademik yılında Eğitim Fakültesi bünyesinde mezunlarla ilişkileri güçlendirmek amacıyla gerçekleştirilen çalışmalar bütüncül olarak sunulmuştur. Kahvaltılı buluşmaları ve mezun forumlarından kariyer ve mezun söyleşilerine, lisansüstü eğitim bilgilendirme toplantılarından fakülte çapındaki panele ve dönem boyunca sürdürülen ders içi konuk buluşmalarına kadar farklı formatlarda etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer ve lisansüstü eğitim seçeneklerini farklı deneyimler üzerinden tanımalarına; mezunların mesleki deneyimlerinin öğrencilerle paylaşılmasına ve programlarla mezunlar arasındaki iletişimin sürdürülmesine yönelik bir çerçeve sunmuştur.

2. BÖLÜMLERE GÖRE KAYDI GİRİLMİŞ MEZUN SAYILARI

2025-2026 Akademik Yılı sonunda YBS Mezun Otomasyonu'ndan alınan mevcut kayıtlar temelinde, bölüm/programlara göre lisans mezun sayıları Tablo 2’de sunulmuştur. Tablo 2’de önce aktif olarak öğrenci alan ve mezun vermeye devam eden programlara, ardından sistemde pasif bölüm/program statüsünde yer alan kayıtlara ilişkin toplamlar gösterilmektedir. Bu toplamlar kümülatif sistem kayıtlarını yansıttığından, aşağıdaki yıllık tablolarla kapsam açısından doğrudan karşılaştırılmamalıdır.

Tablo 2. 2025-2026 Akademik Yılı Sonu İtibarıyla Aktif ve Pasif Bölüm/Programlara Göre Sistemde Kayıtlı Mezun Sayıları

BÖLÜM/ PROGRAM	MEZUN SAYISI
<i>Aktif Bölüm/Program</i>	
Eğitim Bilimleri/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı (PDR)	657
Matematik Eğitimi/İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı (EMT)	244
Temel Eğitim/Sınıf Öğretmenliği (SNE)	504
Temel Eğitim/Okul Öncesi Öğretmenliği (ECC)	297
Türkçe Eğitimi/Türkçe Öğretmenliği Programı (TRK)	473
Yabancı Diller Eğitimi/İngilizce Öğretmenliği (FLE)	796
Toplam	2971
<i>Pasif Bölüm/Program</i>	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi/ BÖTE	247
İlköğretim/ EMT	501
İlköğretim/ ECE	287
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi/ MATE	158
İlköğretim Bölümü/SNF	273
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü/ TDEÖ	153
Toplam	1619

Tablo 2’ye göre, YBS Mezun Otomasyonunda aktif bölüm/programlar altında kayıtlı toplam mezun sayısı 2.971, pasif bölüm/programlar altında kayıtlı toplam mezun sayısı ise 1.619’dur. Bu değerler sistemdeki kümülatif kayıtları göstermekte olup, belirli bir mezuniyet yılına ait öğrenci sayıları olarak yorumlanmamalıdır.

2.1. AKTİF BÖLÜMLERDE YILLARA GÖRE MEZUN SAYILARI

2025-2026 Akademik Yılı sonu itibarıyla aktif programların 2016-2026 yılları arasındaki mezun sayıları ve Mezun Otomasyonuna giriş yapan mezun sayıları Tablo 3'te sunulmuştur. Tablo 3 yıllık program verilerini, Tablo 2 ise YBS'deki kümülatif kayıtları yansıttığından iki tablonun toplamaları aynı veri kapsamını temsil etmemektedir.

Tablo 3. Aktif Programların Yıllara Göre Mezun ve Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayıları

Program	Bilgiler	Yıllar											Toplam
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
PDR	Mezun Sayısı	42	33	47	48	42	48	41	45	49	56	51	502
	Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı	26	16	27	20	25	24	6	1	0	7	10	162
EMT	Mezun Sayısı	20	19	17	36	24	23	25	21	26	20	28	259
	Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı	4	1	4	9	7	13	2	0	0	2	0	42
SNE	Mezun Sayısı	36	36	29	94	65	47	45	46	44	46	54	542
	Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı	11	15	6	40	14	38	11	8	2	1	0	146
ECC	Mezun Sayısı	35	39	64	37	39	42	35	38	39	50	35	453
	Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı	9	8	24	10	21	4	2	0	0	0	0	78
TRK	Mezun Sayısı	25	30	37	76	51	47	47	45	47	37	49	491
	Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı	8	6	13	18	8	16	2	2	0	4	0	77
FLE	Mezun Sayısı	30	21	31	36	52	47	53	54	39	44	53	460
	Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı	13	6	9	14	18	20	10	21	8	22	4	145
Toplam Mezun Sayısı		188	178	225	327	273	254	246	249	244	253	270	2707
Toplam Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı		71	51	81	107	93	113	31	30	7	31	14	629

Tablo 3 incelendiğinde, mezun sayılarının programlara ve yıllara göre dalgalanmakla birlikte her yıl düzenli biçimde mezun verildiği görülmektedir. Mezun Otomasyonuna giriş yapan mezun sayıları ise toplam mezun sayısının belirgin biçimde altında kalmaktadır. Özellikle 2022 sonrasında otomasyona giriş sayılarının düşük düzeyde seyrettiği görülmekte; bu durum güncel mezun bilgilerinin sistem üzerinden izlenmesini güçleştirmektedir.

2.1.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı

Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının 2016-2026 yılları arasındaki mezun verileri incelendiğinde, bu dönemde toplam 502 öğrencinin mezun olduğu görülmektedir. Yıllara göre mezun sayıları değerlendirildiğinde; 2016 yılında 42, 2017 yılında 33, 2018 yılında 47, 2019 yılında 48, 2020 yılında 42, 2021 yılında 48, 2022 yılında 41, 2023 yılında 45, 2024 yılında 49, 2025 yılında 56 ve 2026 yılında 51 mezun verildiği görülmektedir. Mezun sayılarının yıllar içerisinde genel olarak istikrarlı bir seyir izlediği, 2017 yılında 33 mezunla dönem içerisindeki en düşük mezun sayısının, 2025 yılında ise 56 mezunla en yüksek mezun sayısının gerçekleştiği görülmektedir. Özellikle 2018 yılı sonrasında mezun sayılarının 41-56 aralığında seyretmesi, programın düzenli ve süreklilik gösteren bir mezuniyet yapısına sahip olduğunu göstermektedir. 2026 yılında

da 51 mezun verilmiş olması, programın son yıllardaki mezun verme düzeyini sürdürdüğünü ortaya koymaktadır.

Mezun Takip Sistemine Katılıma İlişkin Değerlendirme

2016-2026 yılları arasındaki veriler incelendiğinde, toplam 162 mezunun Mezun Otomasyon sistemine giriş yaptığı görülmektedir. Yıllar bazında otomasyona giriş yapan mezun sayısı 2016 yılında 26, 2017 yılında 16, 2018 yılında 27, 2019 yılında 20, 2020 yılında 25, 2021 yılında 24, 2022 yılında 6, 2023 yılında 1, 2024 yılında 0, 2025 yılında 7 ve 2026 yılında 10 olarak gerçekleşmiştir. 2016-2026 dönemindeki toplam 502 mezun dikkate alındığında, Mezun Otomasyonunda kaydı bulunan mezunların oranının yaklaşık %32,3 olduğu görülmektedir. Otomasyona giriş yapan mezun sayısının özellikle 2016-2021 döneminde görece yüksek olduğu; en yüksek sayıya 2018 yılında 27 mezunla ulaşıldığı belirlenmiştir. Buna karşılık 2022 yılından itibaren sistem kullanımında belirgin bir düşüş yaşandığı; 2022 yılında 6, 2023 yılında 1 ve 2024 yılında herhangi bir giriş bulunmadığı görülmektedir. 2025 yılında 7 ve 2026 yılında 10 mezunun sisteme giriş yapması sınırlı bir artışa işaret etmekle birlikte, güncel mezun grubunun önemli bir bölümünün bilgilerinin Mezun Otomasyonuna yansımadağı anlaşılmaktadır. Bu durum, PDR Programı mezunlarının güncel iletişim, istihdam ve lisansüstü eğitim bilgilerinin daha kapsamlı biçimde izlenebilmesi açısından mezun takip sistemine katılımın artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesinin önemli olduğunu göstermektedir. Mezunlarla düzenli iletişim kurulması, otomasyon sisteminin kullanımına ilişkin hatırlatmalar yapılması ve mezunların bilgilerini güncellemelerinin teşvik edilmesi, programın mezun izleme kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sağlayabilir.

2.1.2. İngilizce Öğretmenliği

Yerleşen ve Çalışan Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

Program mezunlarına ilişkin güncel takip verileri incelendiğinde, veri tabanında toplam 806 benzersiz mezun kaydı yer almaktadır. Çalışma durumu alanında 86 mezun 'çalışıyor', 258 mezun 'çalışmıyor' ve 456 mezun 'belirsiz' olarak kayıtlıdır. Bu üç kategori toplam 800 kaydı temsil ettiğinden, toplam benzersiz mezun sayısı ile çalışma durumu sınıflaması arasında 6 kayıtlık bir fark bulunmaktadır; söz konusu farkın veri tabanı güncellemeleri sırasında kontrol edilmesi gerekmektedir. Bu nedenle çalışma durumuna ilişkin değerlendirmeler yalnızca mevcut kayıtların gösterdiği çerçevede ele alınmalıdır. 'Çalışıyor' olarak kayıtlı 86 mezunun 22'sinin eğitim sektöründe istihdam edildiği görülmektedir. Diğer çalışan mezunlar ise hizmetler, kamu yönetimi, inşaat, gayrimenkul, madencilik ve tarım gibi farklı sektörlerde yer almaktadır. Bu dağılım, güncel kaydı bulunan mezunların farklı istihdam alanlarında çalıştığını göstermektedir.

Lisansüstü Eğitime Devam Eden Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

Lisansüstü eğitime ilişkin mevcut kayıtlar incelendiğinde, 25 mezunun yüksek lisans, 4 mezunun ise doktora düzeyinde eğitim yaptığı veya bu eğitimleri tamamladığı bilgisi bulunmaktadır. Ayrıca eğitime aktif olarak devam etme durumu güncel biçimde işaretlenmiş 4 mezun kaydı yer almaktadır. Bu göstergeler farklı kayıt alanlarından elde edildiği ve çok sayıda mezunun lisansüstü eğitim bilgisi güncel olmadığı için toplam mezun kitlesine ilişkin bir oran olarak yorumlanmamalıdır. Bununla birlikte, mevcut veriler kayıtları güncel olan mezunlar arasında lisansüstü eğitime yönelen bir grubun bulunduğunu göstermektedir.

2.1.3. Okul Öncesi Öğretmenliği

Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

Okul Öncesi Öğretmenliği Programının 2016-2026 yılları arasındaki mezun verileri incelendiğinde, bu dönemde toplam 453 öğrencinin mezun olduğu görülmektedir. Yıllara göre mezun sayıları değerlendirildiğinde; 2016 yılında 35, 2017 yılında 39, 2018 yılında 64, 2019 yılında 37, 2020 yılında 39, 2021 yılında 42, 2022 yılında 35, 2023 yılında 38, 2024 yılında

39, 2025 yılında 50 ve 2026 yılında 35 mezun verildiği görülmektedir. Mezun sayılarının genel olarak yıllar içerisinde belirli bir istikrar gösterdiği, en yüksek mezun sayısına 2018 yılında 64 mezunla, ikinci en yüksek sayıya ise 2025 yılında 50 mezunla ulaşıldığı belirlenmiştir. Bu veriler, programın 2016-2026 döneminde düzenli biçimde mezun vermeyi sürdürdüğünü göstermektedir.

Mezun Takip Sistemine Katılıma İlişkin Değerlendirme

2016-2026 yılları arasındaki veriler incelendiğinde, toplam 78 mezunun mezun otomasyon sistemine giriş yaptığı görülmektedir. Yıllar bazında otomasyona giriş yapan mezun sayısı 2016 yılında 9, 2017 yılında 8, 2018 yılında 24, 2019 yılında 10, 2020 yılında 21, 2021 yılında 4 ve 2022 yılında 2 olarak gerçekleşmiştir. Buna karşılık 2023, 2024, 2025 ve 2026 yıllarında mezun otomasyonuna giriş yapan mezun kaydı bulunmamaktadır. Toplam mezun sayısı dikkate alındığında, otomasyon sisteminde kaydı bulunan mezunların oranının yaklaşık %17,2 olduğu görülmektedir. Özellikle son yıllarda otomasyona giriş oranının düşmesi, mezunların mesleki ve akademik durumlarının güncel biçimde izlenebilmesi açısından mezun takip mekanizmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda mezunlarla iletişimin artırılması, mezun otomasyonunun kullanımına yönelik düzenli bilgilendirmelerin yapılması ve mezunların güncel iletişim, istihdam ve lisansüstü eğitim bilgilerinin sisteme aktarılmasının teşvik edilmesi programın mezun izleme süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

2.1.4. Sınıf Öğretmenliği Programı

Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

SNE programının 2016-2026 yılları arasındaki toplam mezun sayısının 542 olduğu tespit edilmiştir. Yıllara göre incelendiğinde, mezun sayılarının dalgalı bir seyir izlediği görülmektedir. Programın en yüksek mezun verdiği yıl 2019 yılıdır (94 mezun). Bu yıldaki belirgin artışın ardından mezun sayısı 2020 yılında 65'e, 2021 yılında 47'ye ve 2022 yılında 45'e gerilemiştir. 2023-2025 döneminde mezun sayıları 44-46 aralığında seyretmiş, 2026 yılında ise 54 mezuna ulaşmıştır. Bu veriler, programın 2016-2026 döneminde yıllara göre değişen ancak süreklilik gösteren bir mezuniyet yapısına sahip olduğunu göstermektedir.

Mezun Takip Sistemine Katılıma İlişkin Değerlendirme

SNE programında Mezun Otomasyonuna giriş yapan mezun sayıları incelendiğinde, toplam 146 mezunun sisteme giriş yaptığı görülmektedir. Bu sayı, 2016-2026 dönemindeki toplam 542 mezunun yaklaşık %27'sine karşılık gelmektedir. Yıllar bazında değerlendirildiğinde, otomasyona giriş oranının en yüksek olduğu yıl 2021 yılıdır. Bu yılda 47 mezundan 38'inin sisteme giriş yaptığı ve otomasyona giriş oranının yaklaşık %81 olduğu görülmektedir. 2019 yılında mezun sayısının oldukça yüksek olmasına rağmen, 94 mezundan 40'ının otomasyona giriş yaptığı; bu oranın yaklaşık %43 düzeyinde kaldığı görülmektedir. Buna karşılık 2025 yılında yalnızca 1 mezunun sisteme giriş yaptığı, 2026 yılında ise Mezun Otomasyonuna giriş yapan mezun kaydı bulunmadığı görülmektedir. Özellikle son yıllardaki düşük katılım, SNE mezunlarının güncel iletişim, istihdam ve eğitim bilgilerinin sistem üzerinden izlenebilmesi açısından mezun takip çalışmalarının güçlendirilmesi gereksinimine işaret etmektedir.

2.1.5. Türkçe Öğretmenliği Programı

Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

Türkçe Öğretmenliği Programının 2016-2026 yılları arasındaki mezun verileri incelendiğinde, bu dönemde toplam 491 öğrencinin mezun olduğu görülmektedir. Yıllara göre mezun sayıları değerlendirildiğinde; 2016 yılında 25, 2017 yılında 30, 2018 yılında 37, 2019 yılında 76, 2020 yılında 51, 2021 yılında 47, 2022 yılında 47, 2023 yılında 45, 2024 yılında 47, 2025 yılında 37 ve 2026 yılında 49 mezun verildiği görülmektedir. Mezun sayılarının yıllar içerisinde genel olarak istikrarlı bir seyir izlediği, ancak özellikle 2019 yılında 76 mezunla dönem içerisindeki en yüksek mezun sayısına ulaşıldığı belirlenmiştir. 2020 yılı sonrasında mezun sayılarının 37-51 aralığında seyrettiği görülmektedir. Bu veriler, Türkçe Öğretmenliği Programının yıllar içerisinde düzenli

biçimde mezun vermeyi sürdürdüğünü ve programın mezun kapasitesinin genel olarak istikrarlı olduğunu göstermektedir.

Mezun Takip Sistemine Katılıma İlişkin Değerlendirme

2016-2026 yılları arasındaki veriler incelendiğinde, toplam 77 mezunun mezun otomasyon sistemine giriş yaptığı görülmektedir. Yıllar bazında otomasyona giriş yapan mezun sayısı 2016 yılında 8, 2017 yılında 6, 2018 yılında 13, 2019 yılında 18, 2020 yılında 8, 2021 yılında 16, 2022 yılında 2, 2023 yılında 2, 2024 yılında 0, 2025 yılında 4 ve 2026 yılında 0 olarak gerçekleşmiştir. Toplam mezun sayısı dikkate alındığında, otomasyon sisteminde kaydı bulunan mezunların oranının yaklaşık %15,7 olduğu görülmektedir. Otomasyona giriş yapan mezun sayısının özellikle 2019 yılında 18 ve 2021 yılında 16 ile görece yüksek seviyelere ulaştığı, buna karşılık 2024 ve 2026 yıllarında herhangi bir otomasyon kaydının bulunmadığı görülmektedir.

2.1.6. İlköğretim Matematik Öğretmenliği

Yerleşen ve Çalışan Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

Programımızdan mezun olan öğrencilerimize ilişkin güncel mezun takip verileri incelendiğinde, veri tabanında toplam 259 benzersiz mezun kaydı yer almaktadır. Bu mezunların 42'sinin mezun takip otomasyonuna giriş yaptığı görülmektedir. Çalışma durumu bilgisi güncel olan mezunlarımız arasında 7 mezunumuzun aktif olarak çalıştığı, 35 mezunumuzun ise ilgili kayıt döneminde çalışmadığı belirlenmiştir. Buna karşılık 217 mezunumuzun çalışma durumu "belirsiz" olarak kaydedilmiştir. Dolayısıyla çalışan/çalışmayan sayı ve oranlarının yalnızca çalışma durumu güncel biçimde bildirilmiş mezunları yansıttığı göz önünde bulundurulmalıdır. Çalışan mezunlarımızın görev ve işyeri bilgileri incelendiğinde, 6 mezunumuzun öğretmen, 1 mezunumuzun ise araştırma görevlisi olarak eğitim alanında çalıştığı görülmektedir. Bu durum, çalışma bilgisi mevcut olan mezunlarımızın programın temel amacıyla uyumlu biçimde eğitim sektöründe ve alanlarıyla ilişkili görevlerde istihdam edildiğini göstermektedir.

Lisansüstü Eğitime Devam Eden Mezunlarımıza İlişkin Değerlendirme

Mezunlarımızın lisansüstü eğitim durumları değerlendirildiğinde, kayıtlarımızda 8 mezunumuzun yüksek lisans eğitimine ilişkin bilgisi, 1 mezunumuzun ise doktora eğitimine ilişkin bilgisi bulunduğu belirlenmiştir. Mezunlarımızın yüksek lisans düzeyinde matematik eğitimi, matematik, eğitimde ölçme ve değerlendirme ile bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi gibi alanlara yöneldikleri; doktora kaydı bulunan mezunumuzun ise matematik eğitimi alanında eğitim aldığı görülmektedir. Bununla birlikte, veri tabanında mezunların lisansüstü eğitimlerine hâlen devam edip etmediklerine ilişkin bilgiler "belirsiz" olarak kayıtlı olduğundan, bu eğitimlerin devam veya tamamlanma durumuna ilişkin kesin bir değerlendirme yapılamamaktadır. Mevcut veriler, program mezunlarının mesleki yaşamın yanı sıra farklı lisansüstü eğitim ve akademik kariyer olanaklarına da yöneldiğini göstermektedir.

2.2. PASİF BÖLÜMLERDE YILLARA GÖRE MEZUN SAYILARI

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği (MATE) ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği (TDEÖ) programlarında günümüzde aktif öğrenci bulunmamaktadır. Bu programların aktif oldukları dönemlere ilişkin yıllık mezun ve Mezun Otomasyonuna giriş verileri Tablo 4'te sunulmuştur. Tablo 4 yalnızca bu üç programın 2005-2018 dönemindeki yıllık verilerini içerdiğinden, Tablo 2'deki tüm pasif bölüm/program kayıtlarının toplamıyla doğrudan karşılaştırılmamalıdır.

Tablo 4. Pasif Programların Yıllara Göre Mezun ve Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayıları

Yıllar	Mezun Sayısı				Otomasyona Giriş Yapan Mezun Sayısı			
Programlar	BÖTE	MATE	Türk Dili ve Edebiyatı	Toplam	BÖTE	MATE	Türk Dili ve Edebiyatı	Toplam
2005	10	-	-	10	10	-	-	10
2006	23	-	-	23	23	-	-	23
2007	48	-	-	48	48	-	-	48
2008	95	-	-	95	92	-	-	92
2009	34	-	-	34	29	-	-	29
2010	24	-	10	34	21	-	9	30
2011	19	-	19	38	4	-	3	7
2012	25	-	21	46	6	-	3	9
2013	23	-	18	41	6	-	2	8
2014	15	-	30	45	3	-	11	14
2015	3	-	19	22	1	-	4	5
2016	2	8	12	22	2	2	5	9
2017	1	1	12	14	1	1	4	6
2018	-	7	10	17	-	1	7	8
Toplam	322	16	151	489	246	4	48	298

Tablo 4 incelendiğinde, söz konusu üç programın aktif oldukları yıllardaki mezun sayıları ile Mezun Otomasyonuna giriş yapan mezun sayıları görülmektedir. Otomasyona giriş düzeyi programlara ve yıllara göre değişmekle birlikte, toplam mezun sayısının altında kalmaktadır.

Bu bölümde, YBS Mezun Otomasyonu ve programlardan elde edilen kayıtlar temel alınarak Eğitim Fakültesinin aktif ve pasif programlarına ilişkin mezun verileri farklı veri kapsamı dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Tablo 2'de YBS'deki kümülatif kayıtlara göre aktif programlar için 2.971, pasif bölüm/programlar için 1.619 mezun kaydı sunulmuştur. Tablo 3'te aktif programların 2016-2026 yılları arasındaki yıllık mezuniyet ve otomasyona giriş verileri; Tablo 4'te ise BÖTE, MATE ve TDEÖ programlarının 2005-2018 dönemindeki yıllık verileri yer almaktadır. Ayrıca İngilizce Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programlarında çalışma ve lisansüstü eğitim durumu; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programlarında ise mezuniyet ve Mezun Otomasyonuna katılım verileri ayrıntılandırılmıştır. Bulgular, mezun sayılarının yıllara ve programlara göre değiştiğini; buna karşılık Mezun Otomasyonuna bilgi girişinin özellikle son yıllarda sınırlı kaldığını göstermektedir. Bu nedenle güncel iletişim, istihdam ve lisansüstü eğitim bilgilerinin izlenebilmesi için mezun takip mekanizmalarının güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

3. MEZUN İLETİŞİMİNİ GÜÇLENDİRMeye YÖNELİK ÇALIŞMALAR, ÖNERİ VE GÖRÜŞLER

Eğitim Fakültesinde mezunlarla ilişkilerin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi, mezunların eğitim ve çalışma durumlarının izlenmesi ve fakülte–mezun etkileşiminin güçlendirilmesi amacıyla çalışmalar Mezun İzleme Komisyonu tarafından yıl boyunca sürdürülmektedir. Fakültenin farklı programlarını temsil eden üyelerden oluşan komisyon, dönem içerisinde belirli aralıklarla bir araya gelerek yürütülen faaliyetleri değerlendirmekte, programlardan gelen bilgileri paylaşmakta, karşılaşılan güçlükleri ele almakta ve mezun izleme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik görüş ve öneriler oluşturmaktadır. Bu yapı, mezun çalışmalarının yalnızca belirli dönemlerde gerçekleştirilen etkinliklerle sınırlı kalmamasını; fakülte genelinde süreklilik gösteren, programlar arası iş birliğine dayalı ve gelişime açık bir süreç olarak ele alınmasını desteklemektedir.

2025-2026 Akademik Yılı içinde gerçekleştirilen mezun etkinlikleri, mezun verilerinin güncellenmesine yönelik çalışmalar ve programlardan gelen bilgiler birlikte değerlendirildiğinde, Mezun İzleme Komisyonunun programlar arası koordinasyonu destekleyen düzenli bir çalışma yapısına sahip olduğu görülmektedir. Önümüzdeki dönemlerde de komisyon toplantılarının sürdürülmesi, gerçekleştirilen faaliyetlerin değerlendirilmesi, programlar arasında uygulama örneklerinin paylaşılması ve mezunlardan elde edilen geri bildirimlerin sonraki dönem çalışmalarına yansıtılması öngörülmektedir.

Mezun izleme çalışmalarının önemli boyutlarından biri de mezunların güncel çalışma ve eğitim durumlarına ilişkin bilgilerin mümkün olduğunca güncel ve kapsamlı biçimde elde edilebilmesidir. Bu doğrultuda programlar tarafından mezunların istihdam, yerleşme ve lisansüstü eğitime devam etme durumlarına ilişkin mevcut bilgilerin güncellenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Mezun Otomasyonunda yer alan bilgilerin yeterli olmadığı veya güncel olmadığı durumlarda, uygunluk ve ihtiyaç doğrultusunda mezunlarla birebir iletişim kurulabilecek kanalların da süreci destekleyici bir yöntem olarak değerlendirilmesi önerilmektedir. Böylece özellikle çalışan, lisansüstü eğitime devam eden ve farklı sektörlerde görev yapan mezunlara ilişkin daha güncel verilere ulaşılması ve mezun izleme çalışmalarının kapsamının genişletilmesi hedeflenmektedir.

Mezun iletişimini ve mezun izleme süreçlerini daha da güçlendirmek amacıyla önümüzdeki dönemlerde aşağıdaki çalışmaların sürdürülmesi ve geliştirilmesi önerilmektedir:

- **“Başkentliyiz” Dergisi’ne mezunlarla ilgili katkıların sürdürülmesi** ve fakülte mezunlarının mesleki ve akademik deneyimlerinin görünürlüğünün artırılması,
- **Sosyal medya iletişim kanallarının daha etkin ve çeşitli biçimde kullanılması**; Facebook, Instagram, Twitter vb. platformlar aracılığıyla mezun etkinlikleri, duyurular ve mezun başarılarının paylaşılması,
- **Bölüm/program mezunlarının belirli aralıklarla fakülteye davet edilmesi** ve mevcut öğrencilerle bölüm deneyimleri, mezuniyet sonrası çalışma olanakları, kariyer yolları ve mesleki gelişim süreçleri konusunda bir araya gelmelerinin desteklenmesi,
- **Mezun veri tabanına ve Mezun Otomasyonuna katılımın artırılması amacıyla düzenli hatırlatmalar yapılması**; uygun aralıklarla SMS ve/veya e-posta yoluyla mezunların bilgilerinin güncellenmesinin teşvik edilmesi,
- **Mezunların çalışma, yerleşme ve lisansüstü eğitim durumlarının daha sistematik biçimde izlenmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi** ve gerekli durumlarda mevcut kurumsal kanalların yanı sıra uygun birebir iletişim yöntemlerinden yararlanılması,
- **Mezunların fakülte ve programlarla etkileşimlerini artıracak çevrim içi ve yüz yüze etkinliklerin çeşitlendirilmesi** ve mezunların yalnızca katılımcı değil, bilgi ve deneyim paylaşan aktif paydaşlar olarak sürece daha fazla dâhil edilmesi,
- **Programlar tarafından gerçekleştirilen mezun çalışmalarının Mezun İzleme Komisyonu aracılığıyla düzenli olarak paylaşılması ve değerlendirilmesi**, böylelikle programlar arasında deneyim aktarımının ve ortak çalışmaların desteklenmesi.

Mezunların görüşlerinin mezun izleme süreçlerine doğrudan yansıtılabilmesi amacıyla, Mezun Otomasyonunun geliştirilmesi ve mezunlarla iletişim biçimlerinin çeşitlendirilmesine yönelik bir mezun görüş anketinin hazırlanmasına ilişkin çalışma başlatılmıştır. Söz konusu anket kapsamında;

- Mezun Otomasyon sisteminin kullanımına ve geliştirilmesine yönelik önerilerin,
- Bölüm/program veya fakülte genelinde düzenlenebilecek çevrim içi seminer ve etkinliklere ilişkin önerilerin,
- Mezunların söz konusu etkinliklere sunabilecekleri katkıların ve paylaşmak isteyebilecekleri konu başlıklarının,
- Etkinliklerin gerçekleştirilebileceği uygun gün ve saatlere ilişkin görüşlerin

belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu yolla mezunların gereksinim ve beklentilerinin doğrudan belirlenmesi ve sonraki dönemlerde gerçekleştirilecek çalışmaların mezun geri bildirimlerinden yararlanılarak planlanması mümkün olabilecektir.

Bununla birlikte, Yönetim Bilişim Sistemleri (YBS) üzerinde yer alan Mezun Otomasyonu ve mezun veri tabanının kullanımında bazı teknik ve işlevsel güçlükler devam etmektedir. Sistemde tekrar eden mezun kayıtlarının bulunması, mezun veri tabanı ile YBS arasında eş zamanlı güncelleme eksiklikleri, arayüzün kullanımına ilişkin güçlükler, raporlama sırasında karşılaşılan sorunlar ve bazı işlevlerin beklenen biçimde çalışmaması mezun verilerinin sağlıklı ve güncel biçimde izlenmesini güçleştirebilmektedir. Özellikle bir mezunun birden fazla iş bilgisi girdiği durumlarda oluşabilen mükerrer kayıtlar, verilerin yorumlanması ve raporlanmasında dikkat edilmesi gereken konulardan biri olmaya devam etmektedir.

Söz konusu sorunların giderilmesine yönelik olarak 2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı yaz döneminde Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı (BİDB) ile görüşmeler gerçekleştirilmiş; sistemde veri silme olanağı sağlanmış ve belirlenen diğer sorunların çözümüne yönelik destek talepleri iletilmiştir. Bununla birlikte, bazı kullanım ve raporlama sorunlarının devam etmesi nedeniyle Mezun Otomasyonunun geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesinin önemli olduğu değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, mezunlarla etkili ve sürdürülebilir iletişimin güçlendirilmesi yalnızca teknik bir veri tabanının işleyişine değil; Mezun İzleme Komisyonunun düzenli çalışmasına, programların katkısına, mezunların sürece katılımına ve farklı iletişim kanallarının birlikte kullanılmasına bağlıdır. Eğitim Fakültesindeki mevcut komisyon yapısı ve programlar arası iş birliği, mezun izleme çalışmalarının sürekliliği açısından kurumsal bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Önümüzdeki dönemlerde mezun verilerinin güncelliğinin artırılması, çalışma ve eğitim durumlarının daha kapsamlı biçimde izlenmesi, uygun durumlarda birebir iletişim kanallarından yararlanılması ve Mezun Otomasyonunun işlevselliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi hedeflenmektedir.

Bu rapor Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Mezun İzleme ve İletişim Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmıştır.

Prof. Dr. Emine Cabı

Dr. Öğr. Üyesi Pınar Çağ

Arş. Gör. Gediz Bayazıt

Arş. Gör. Dr. Ayşegül Okumuş

Arş. Gör. Sıla Acun Çelik

Arş. Gör. Eylül Yüksel

Arş. Gör. İlayda Öztürk

Arş. Gör. Sena Ölçer Çevik