

# PISA SONUÇLARI VE OKUL DÜZEYİNDE YAPILABİLECEKLER

Sadegül AKBABA ALTUN  
akbabas@baskent.edu.tr

# Hatırlatma

- PISA ülkeler empoze edilen bir şey değil...tercihtir.
- PISA okul sistemindeki **eşitlik, adalet ve etkililiği** değerlendiren bir sınavdır.
- Bu sınavla en iyi performans gösteren sistemlerin özellikleri belirlenerek, PISA hükümetler ve eğitimcilere kendi yerel bağlamlarında ne tür etkili politikalar geliştirmeleri konusunda **veriler sunar.**

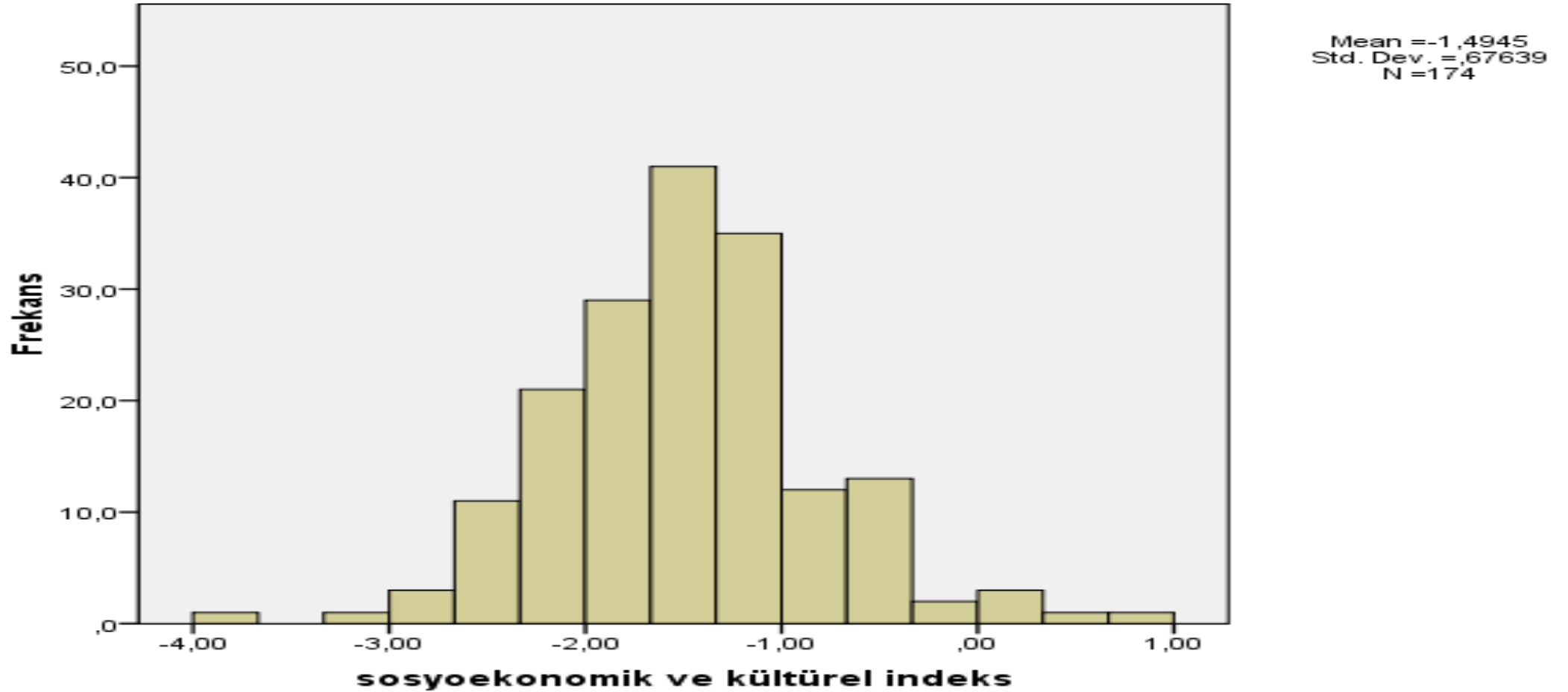
# Ne yapabiliriz?

- Çözümler basit gibi görünse de aslında karmaşık ve birçok bileşeni var.
- Eğitim tutarlılık ister ve yaptığınız yatırım pahalıdır, ürününü uzun yıllar sonra alırsınız.
- Eğitim kültür ve değerlerle yakından ilişkilidir. Ekolojik bakış açısıyla ele alınmalıdır.

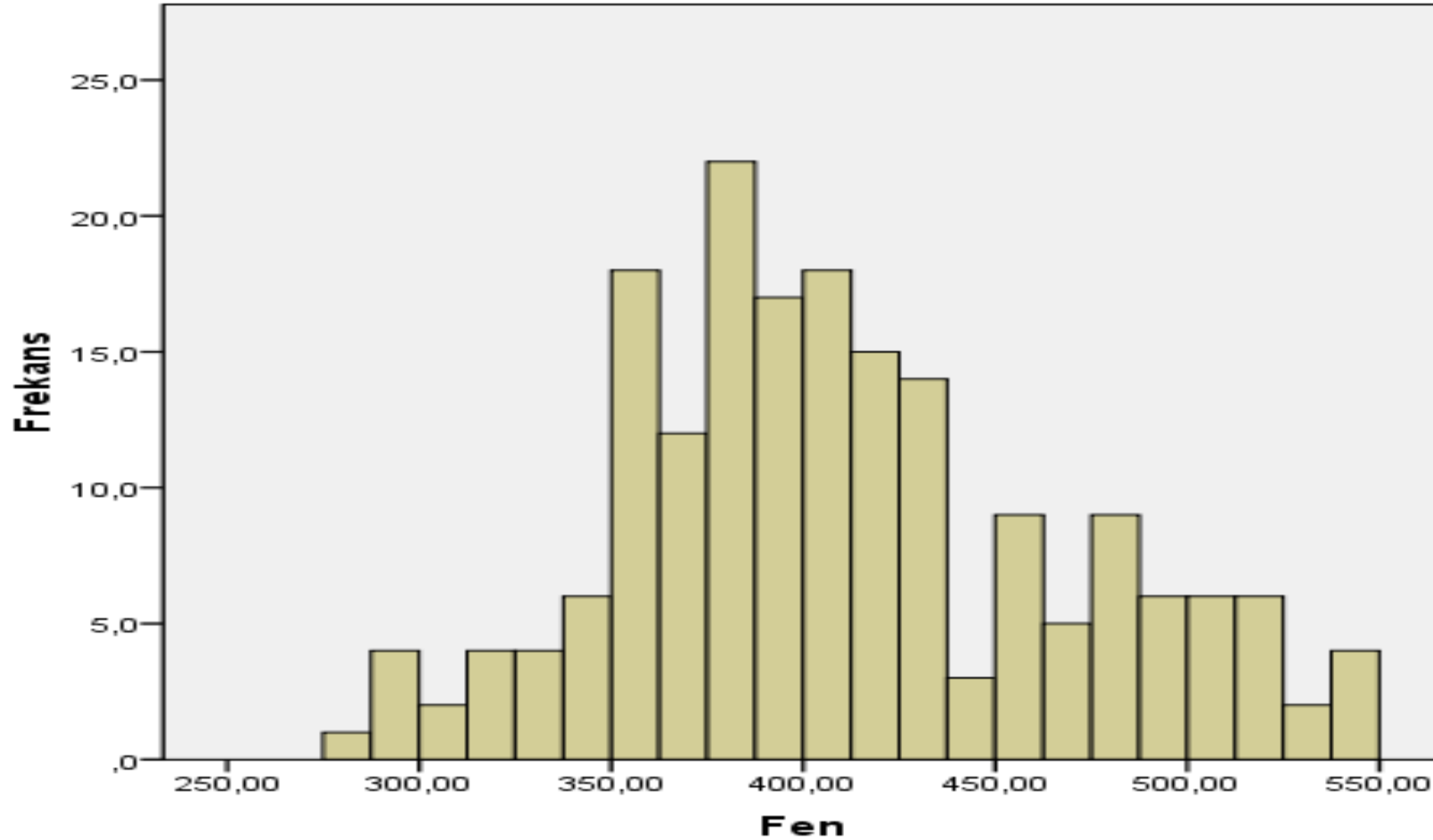
OKULLARIMIZI TANIYALIM- 59 ile 2836  
öğrencisi olan okul aralığı



# Okullarımızın sosyo ekonomik ve kültürel indeksi

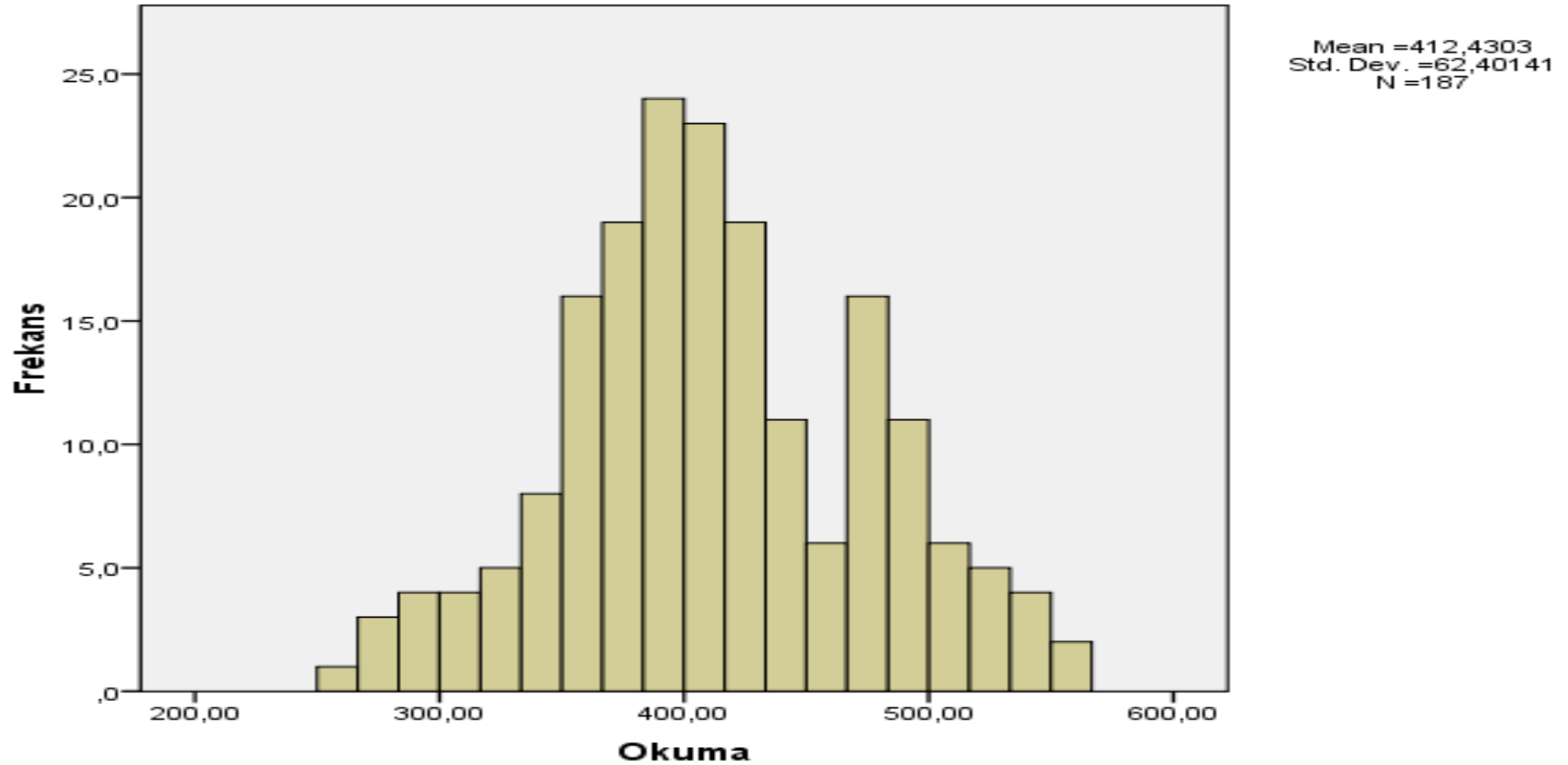


# Okullarımızın fen puanları

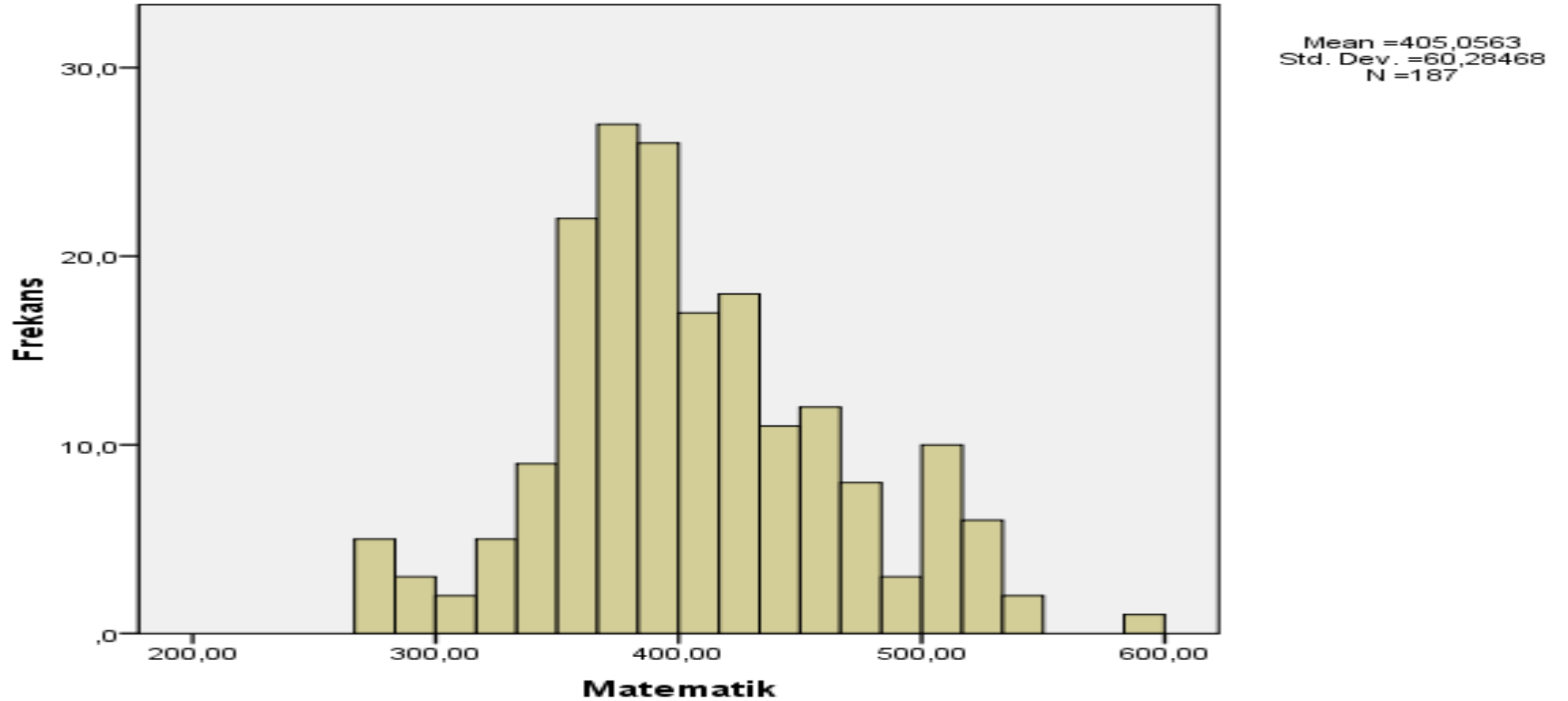


Mean =410,5015  
Std. Dev. =58,61359  
N =187

# Okullarımızın okuma puanları

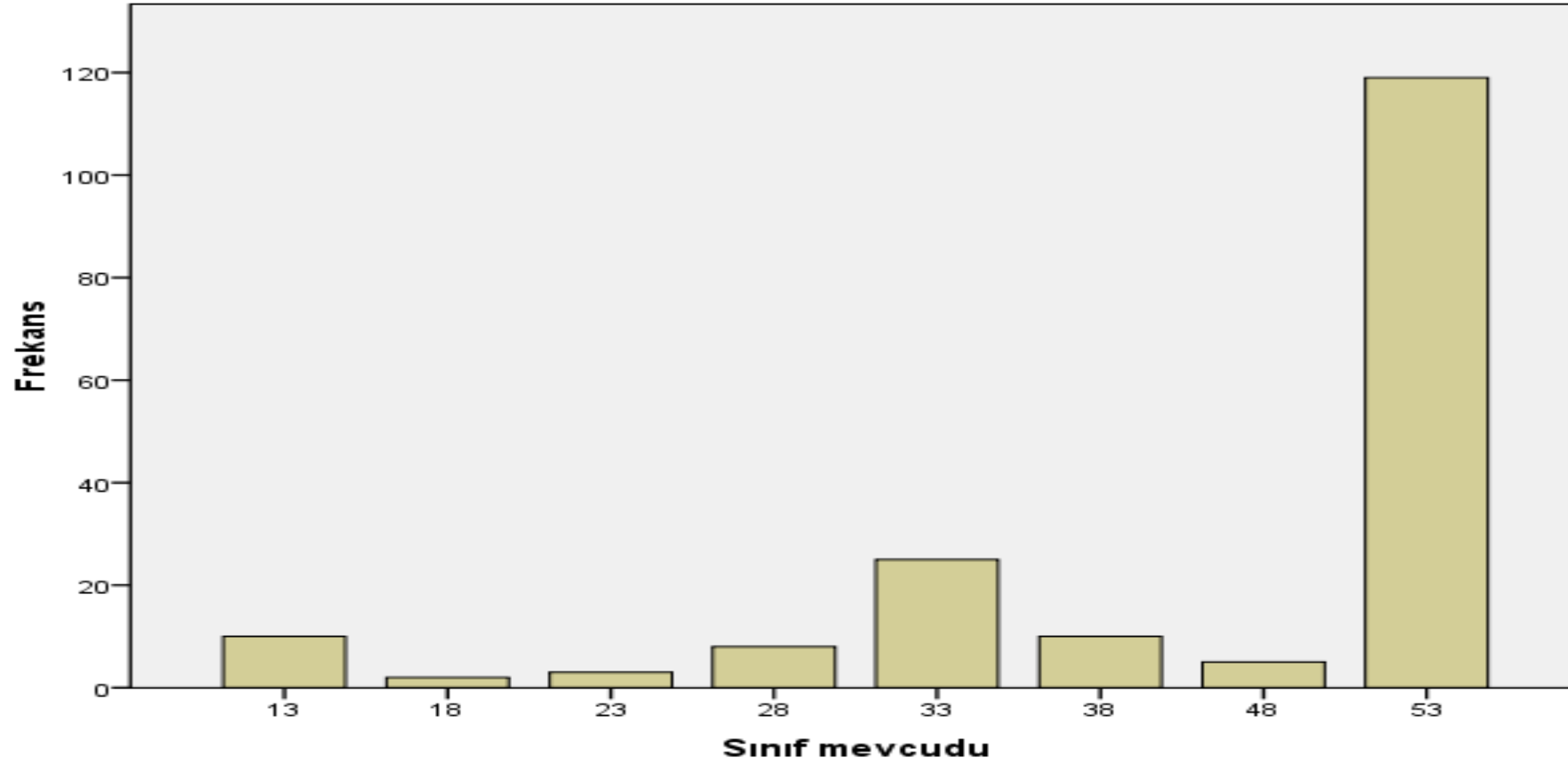


# Okullarımızın matematik puanı





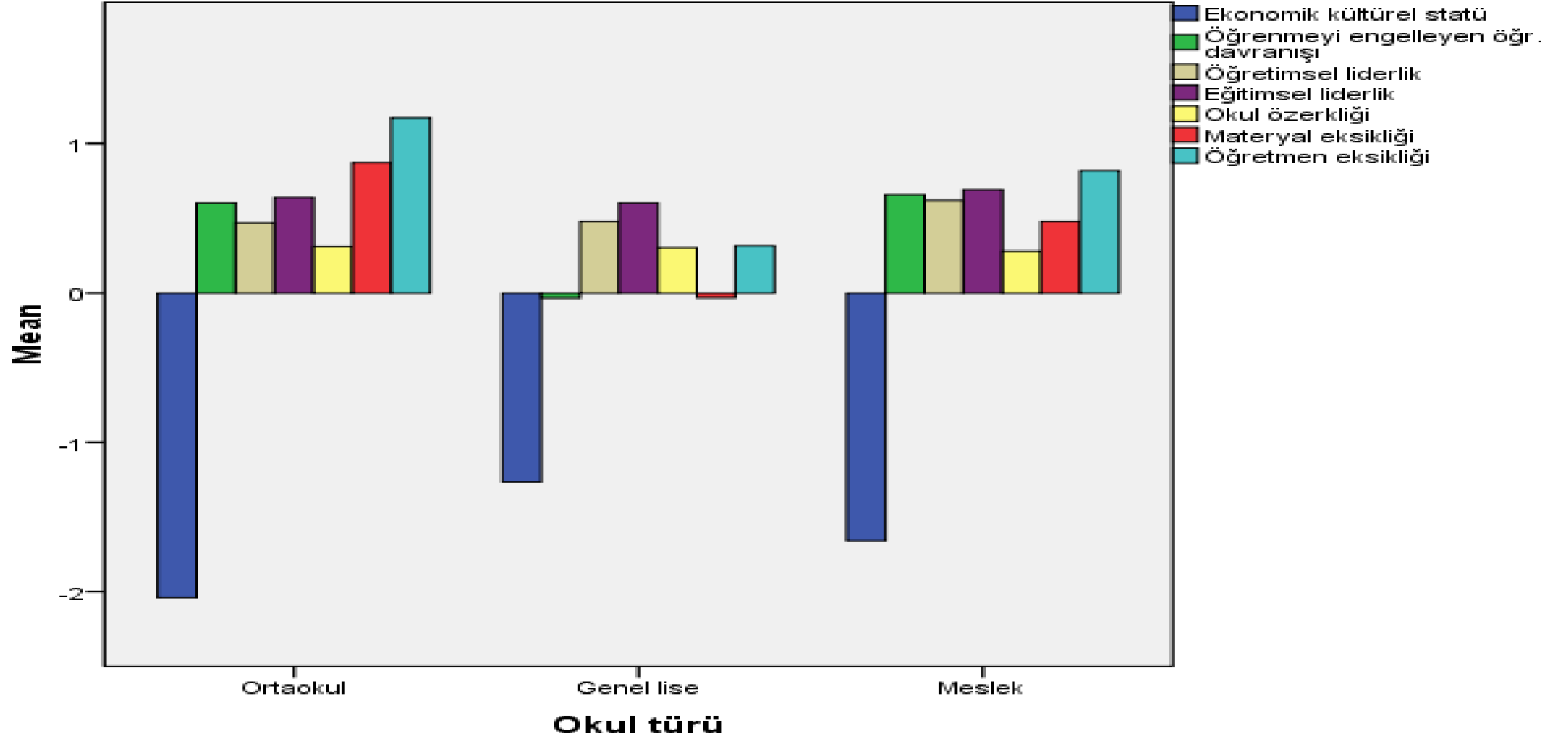
# Sınıf mevcudu



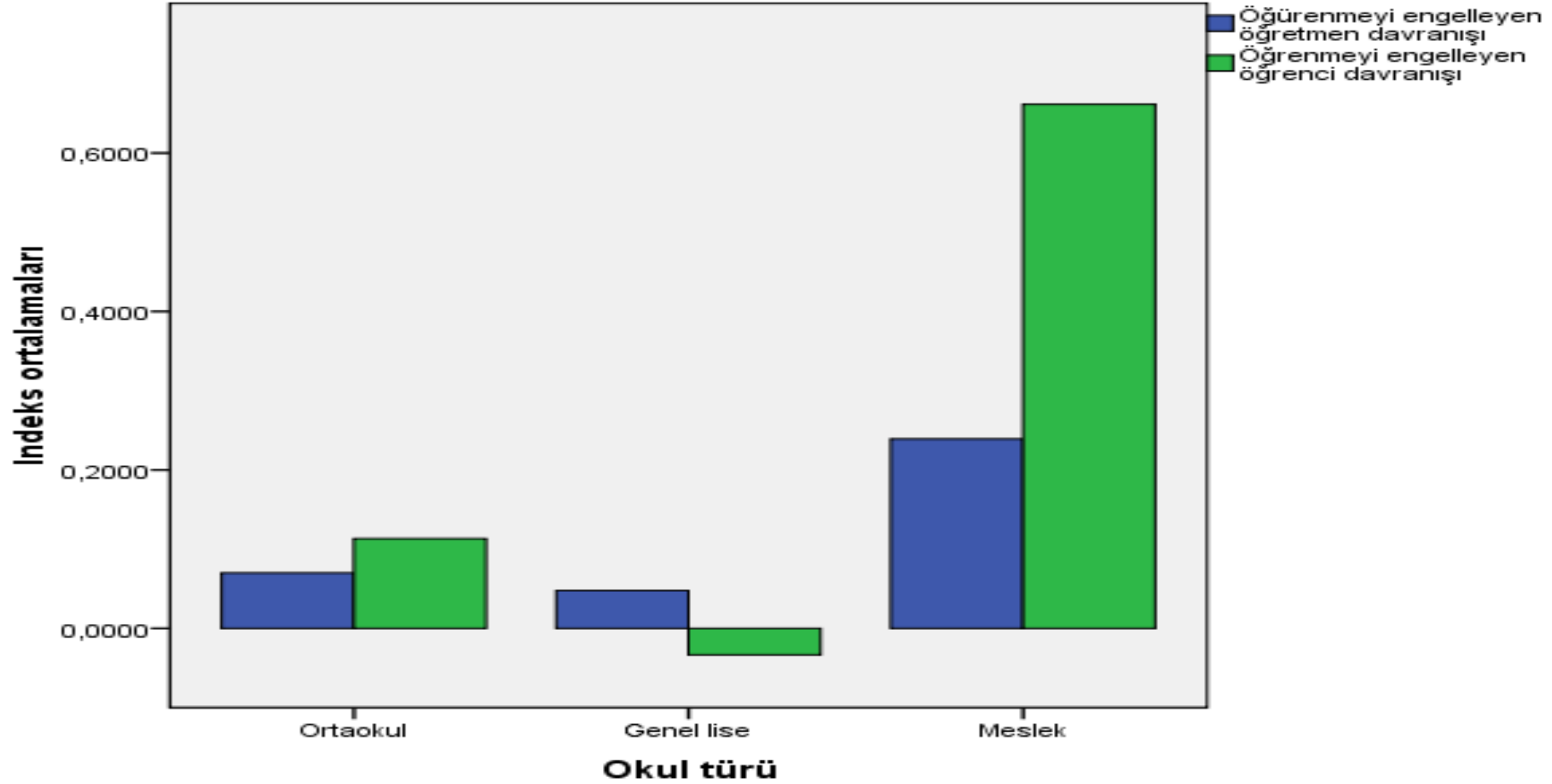
# Eđitimde Eđitlik

- Okullarda tüm öğrencileri eğit ve nitelikli eğitim sunmak sosyo-ekonomik ve kültürel farka dayalı bağarısızlığı engeller.

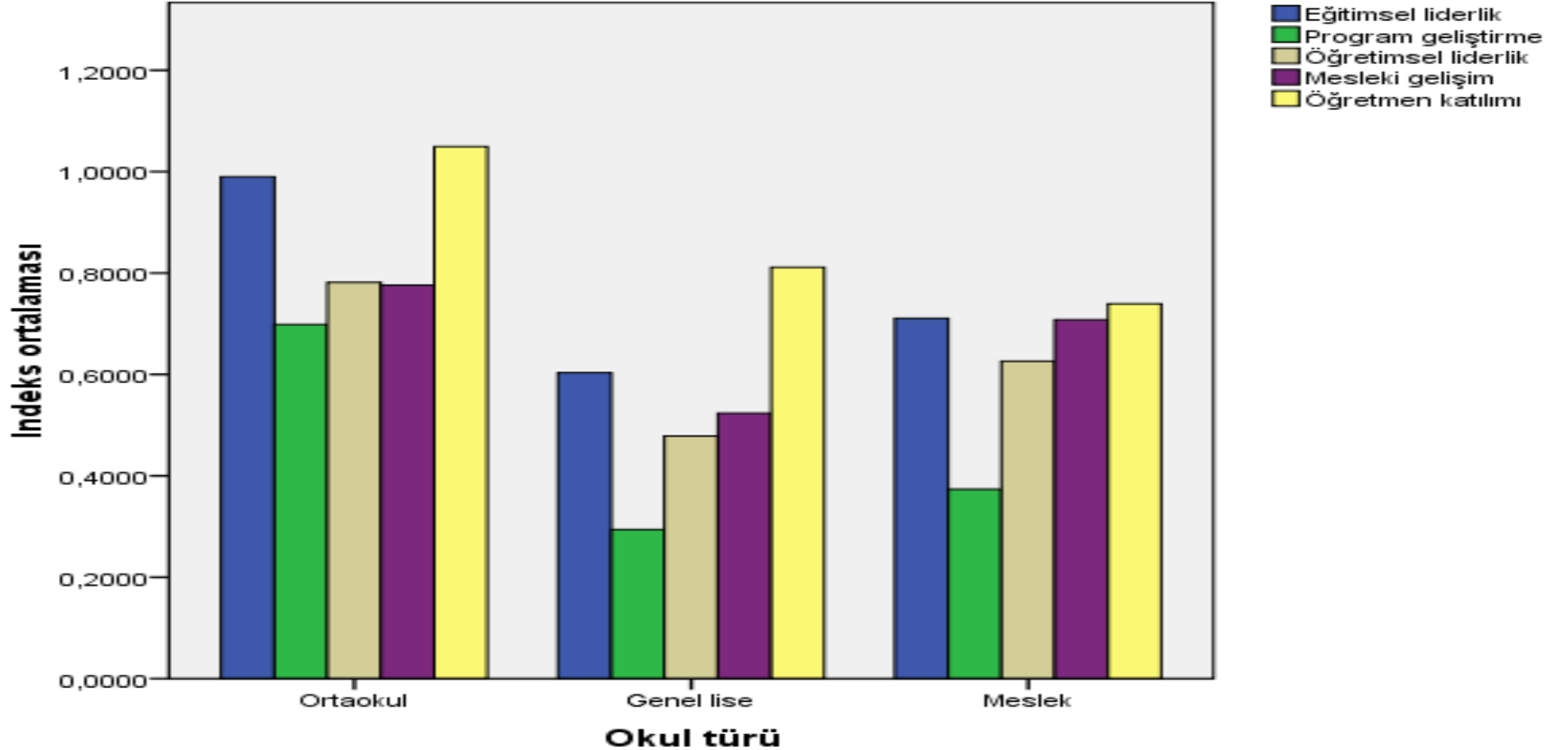
# Bazı değişkenlerin okul türlerine göre dağılımı



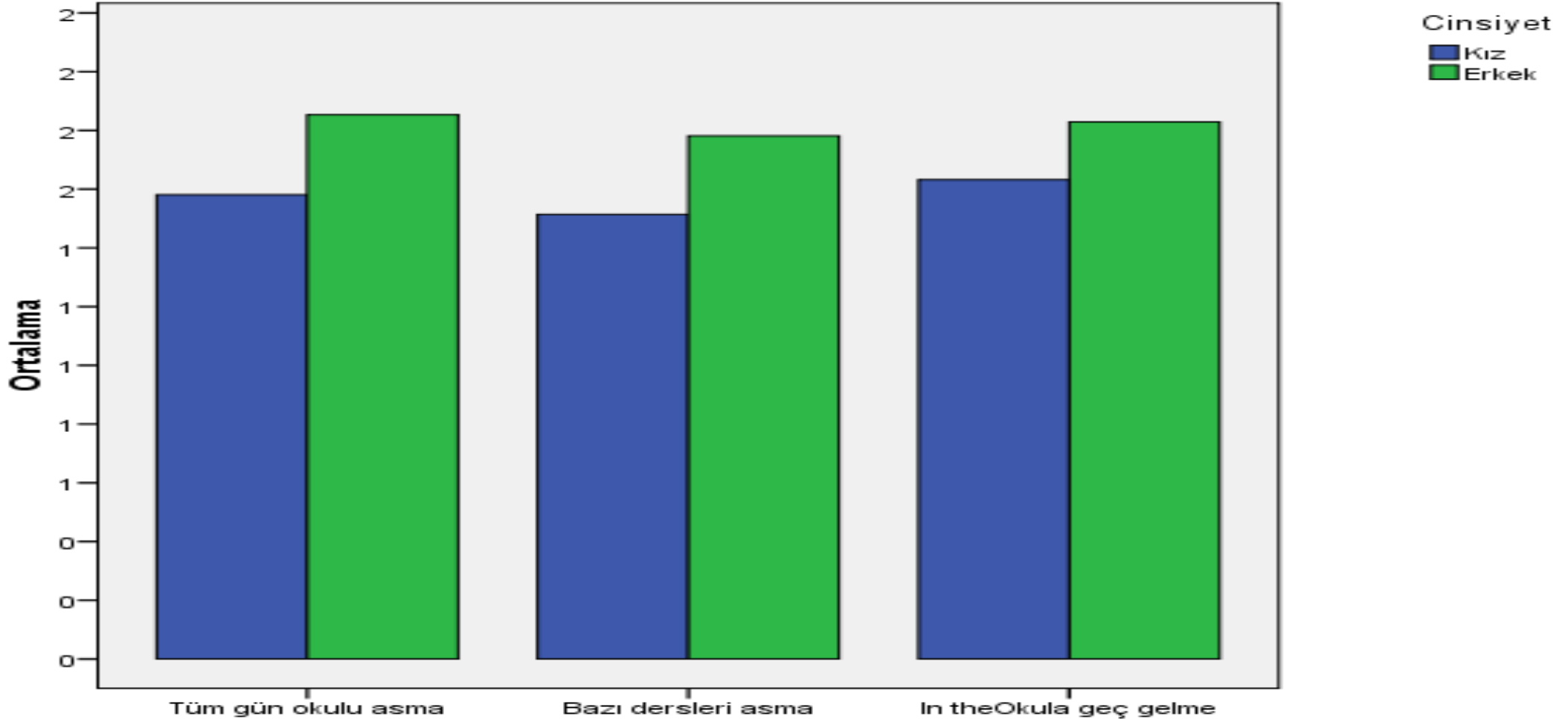
# Öğrenmeyi engelleyen öğretmen ve öğrenci davranışı



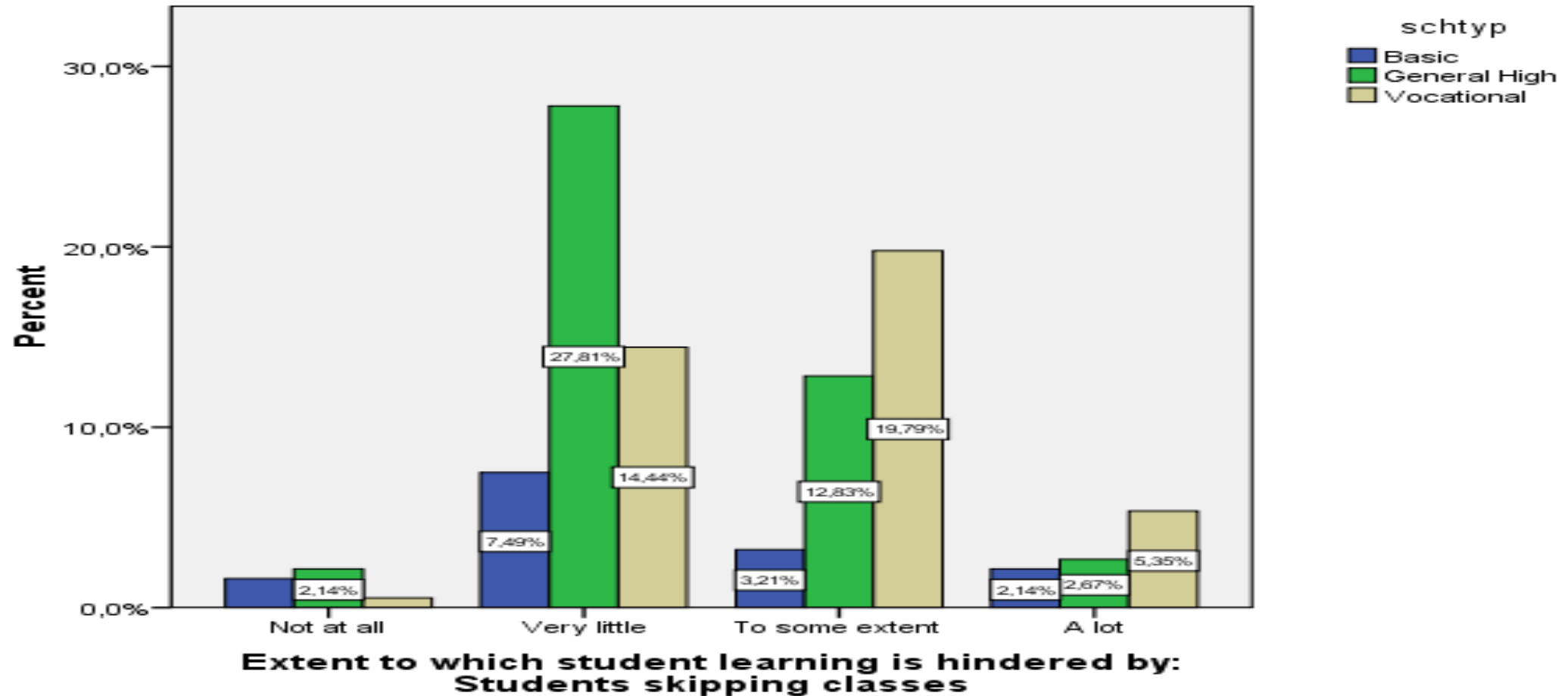
# Okul türlerine göre liderlik



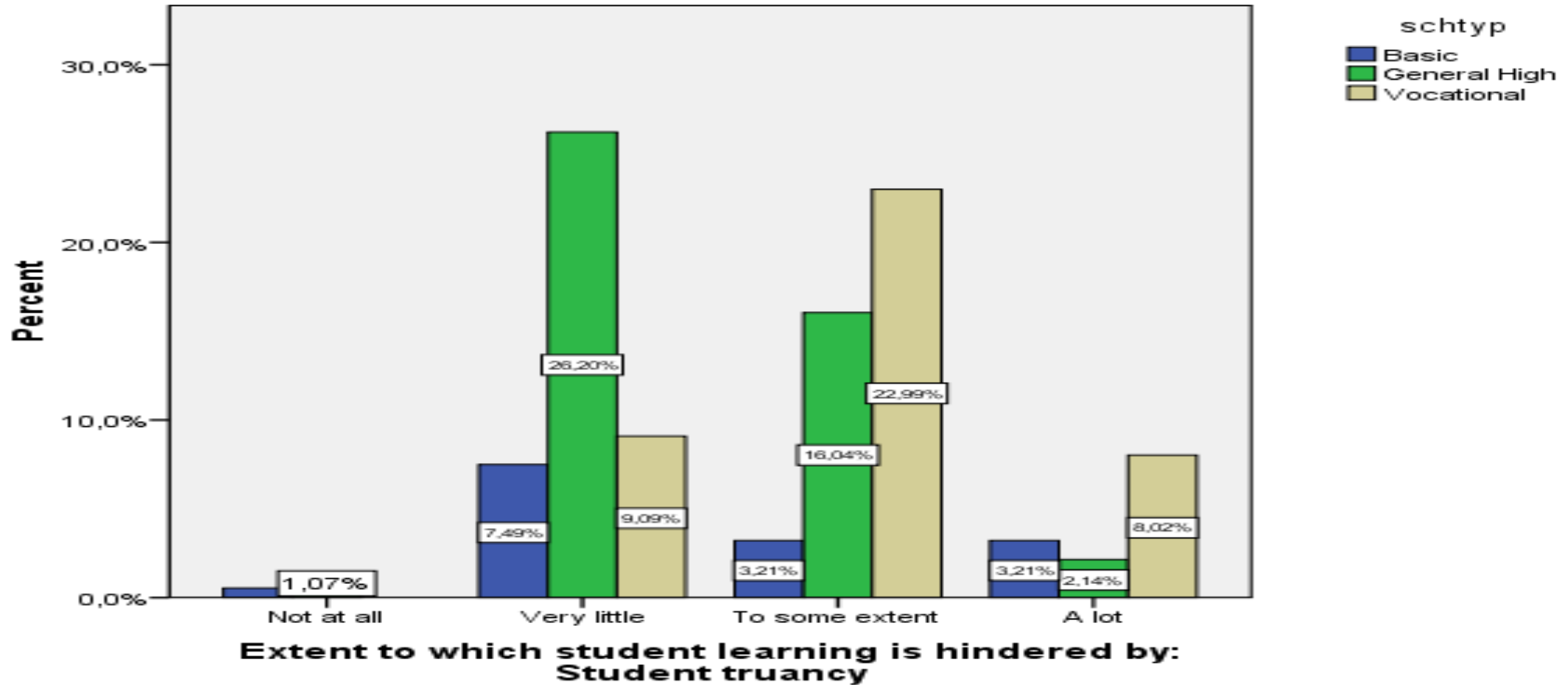
Okula gitmeme indeksleri (0 OECD ortalama  
1, OECD standart sapma)(puanlarla ilgili değil)



Öğrencilerin okulu asmaları onların öğrenmelerini ne oranda azaltıyor/engelliyor?



# Öğrencinin dersi aşması onun öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?

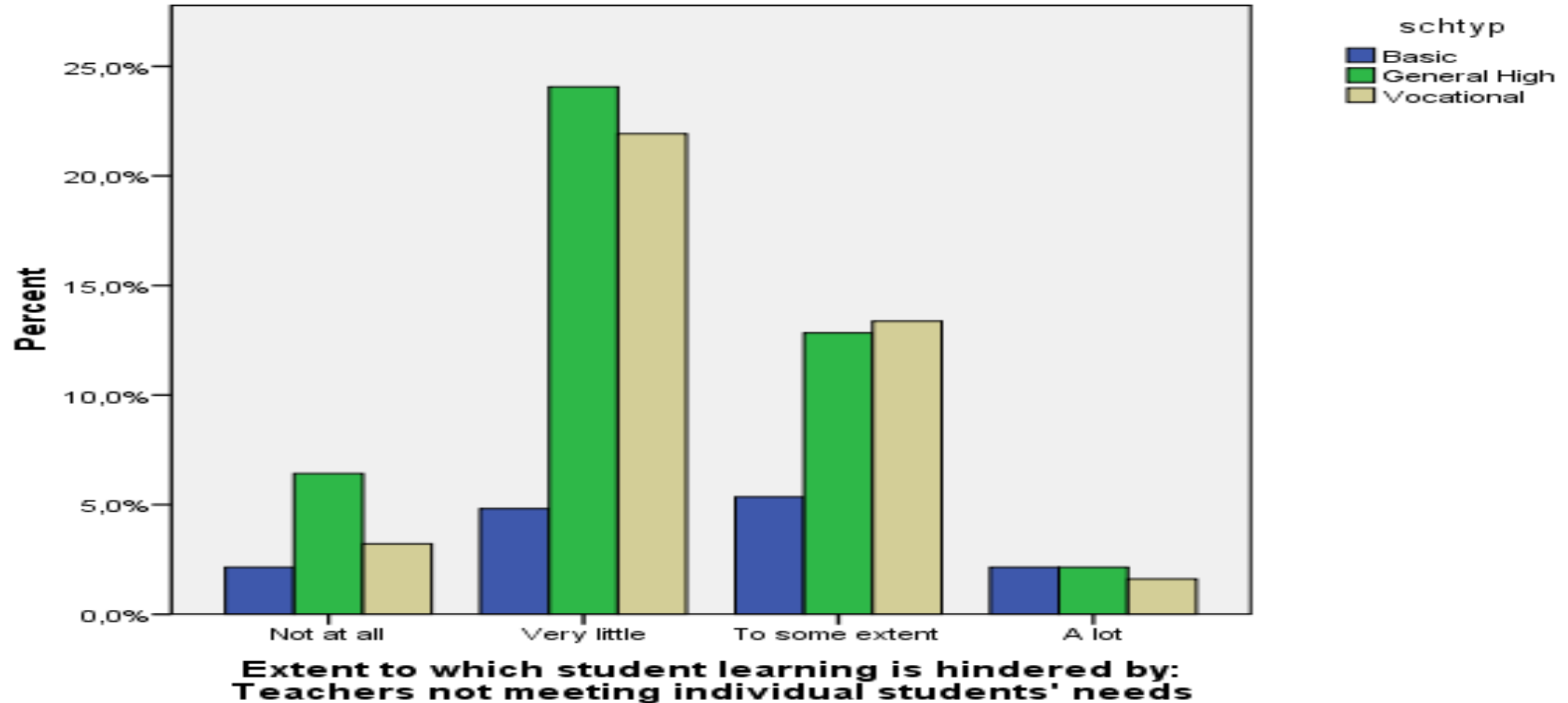




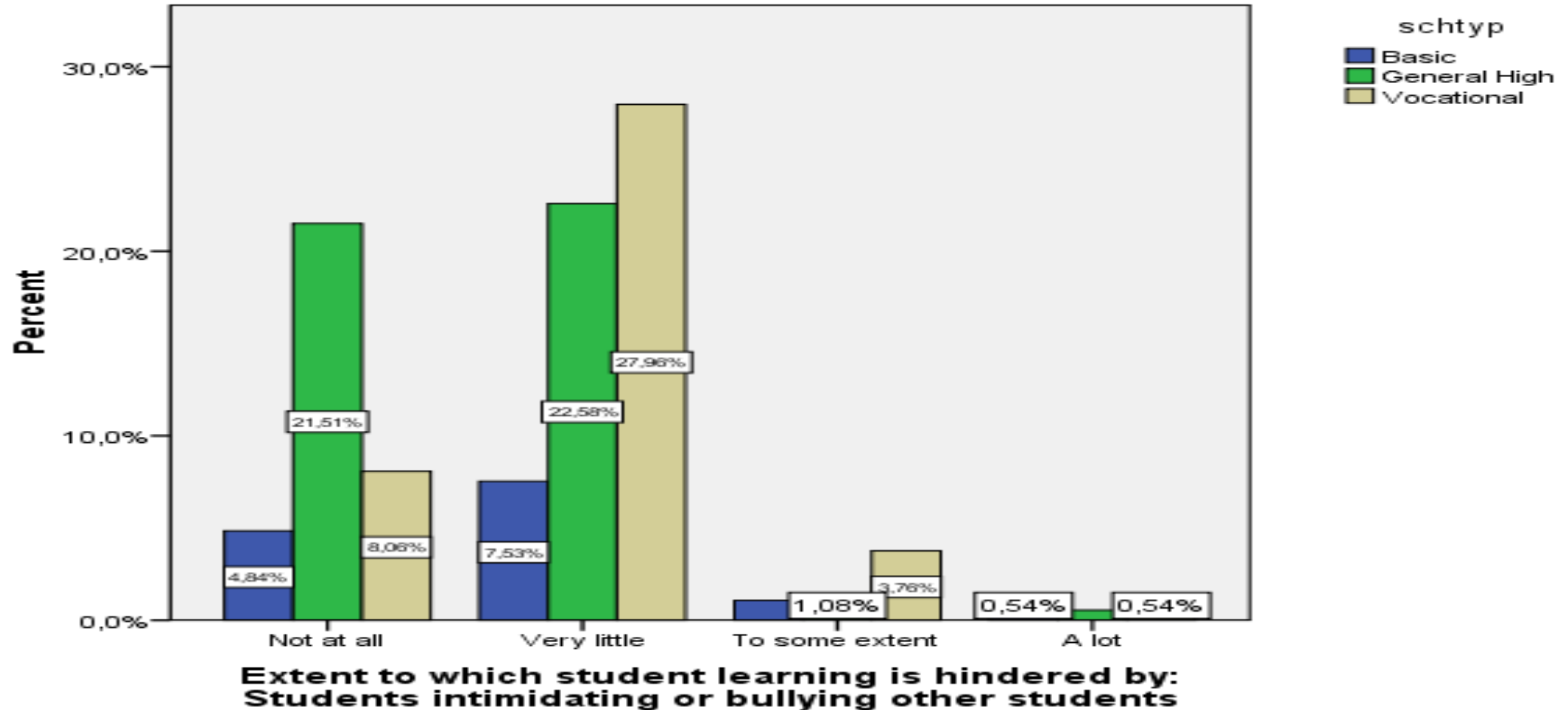
# Öğrenme Çevresi

- Birçok okul sisteminde, sosyo-ekonomik açıdan dezavantajlı okullarda, okulu asma avantajlı okullardan daha fazladır.
- **Dersi asmaya karşı tedbir alma...**
- Öğretimi çekici kılma,
- Öğrenci düzeyinde dersi işleme,
- Materyal kullanma, hayatla ilişkilendirme vb.

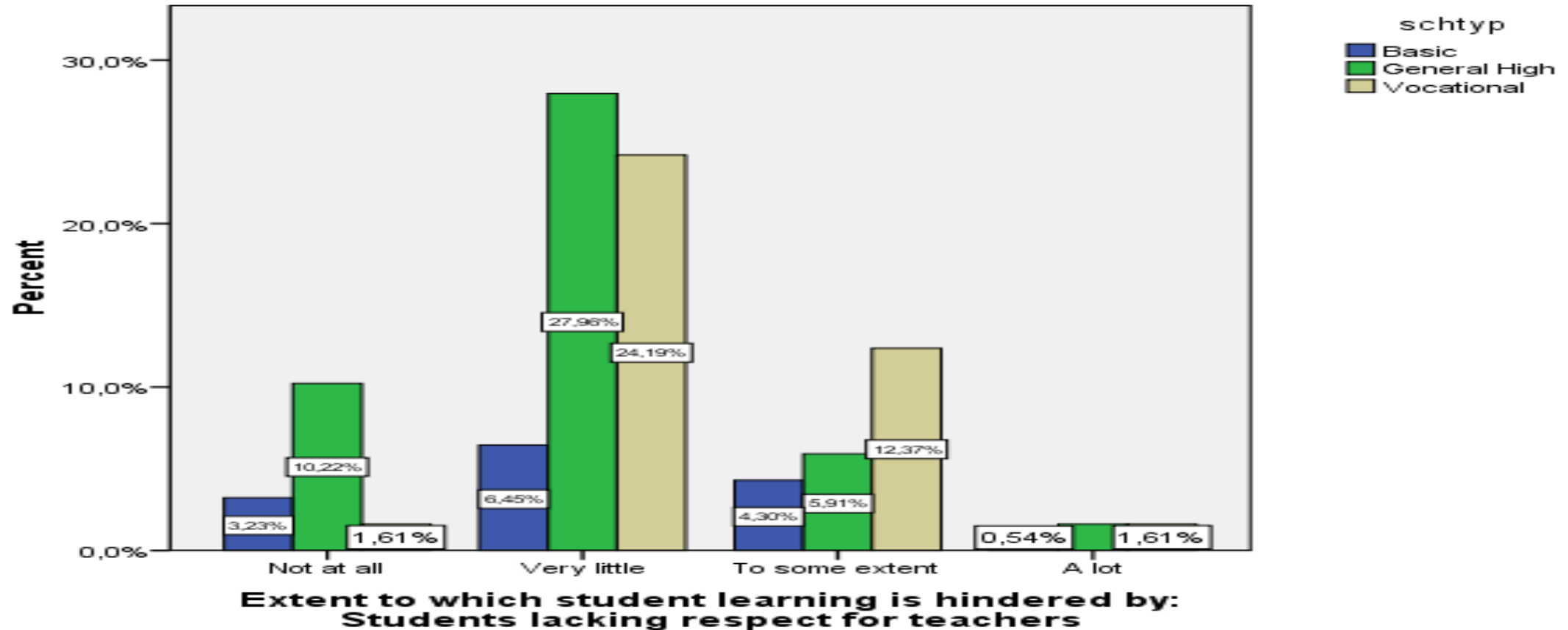
Öğretmenin öğrencinin bireysel ihtiyaçlarını karşılamaması onun öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?



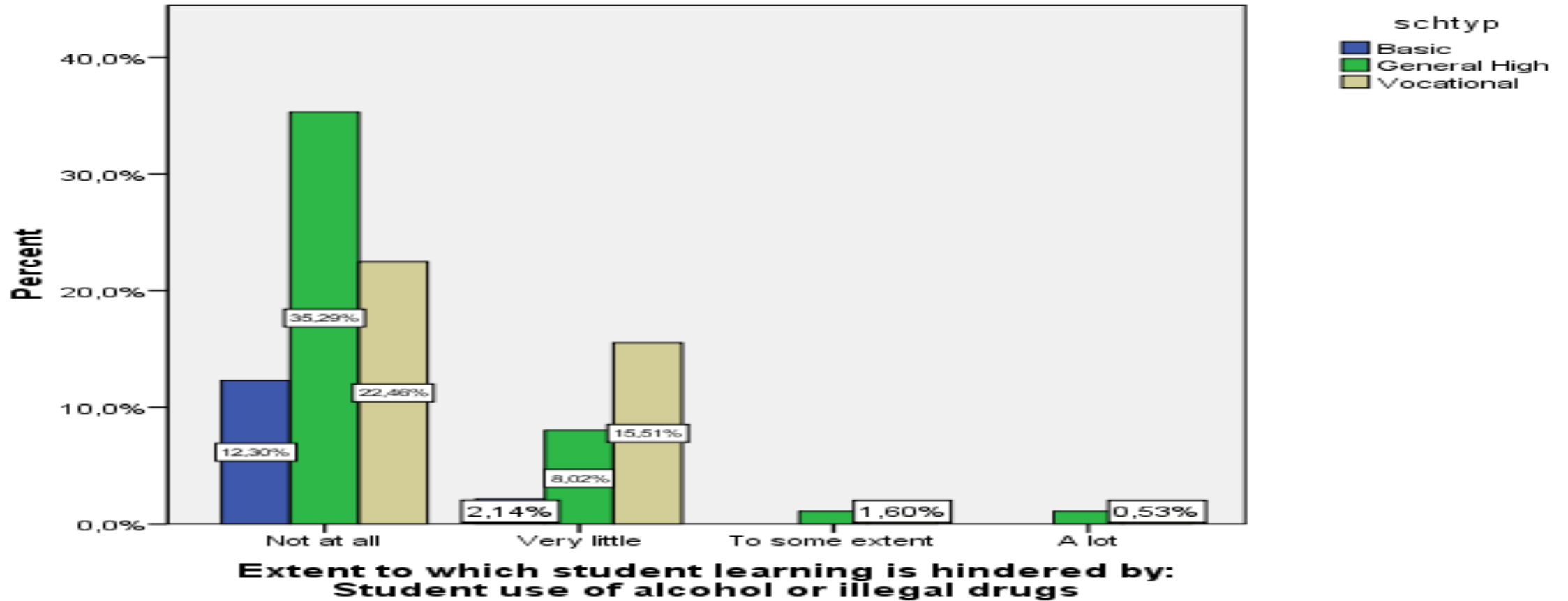
Öğrencinin birbirini tehdit etmesi ve zorbalık davranışı onun öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?



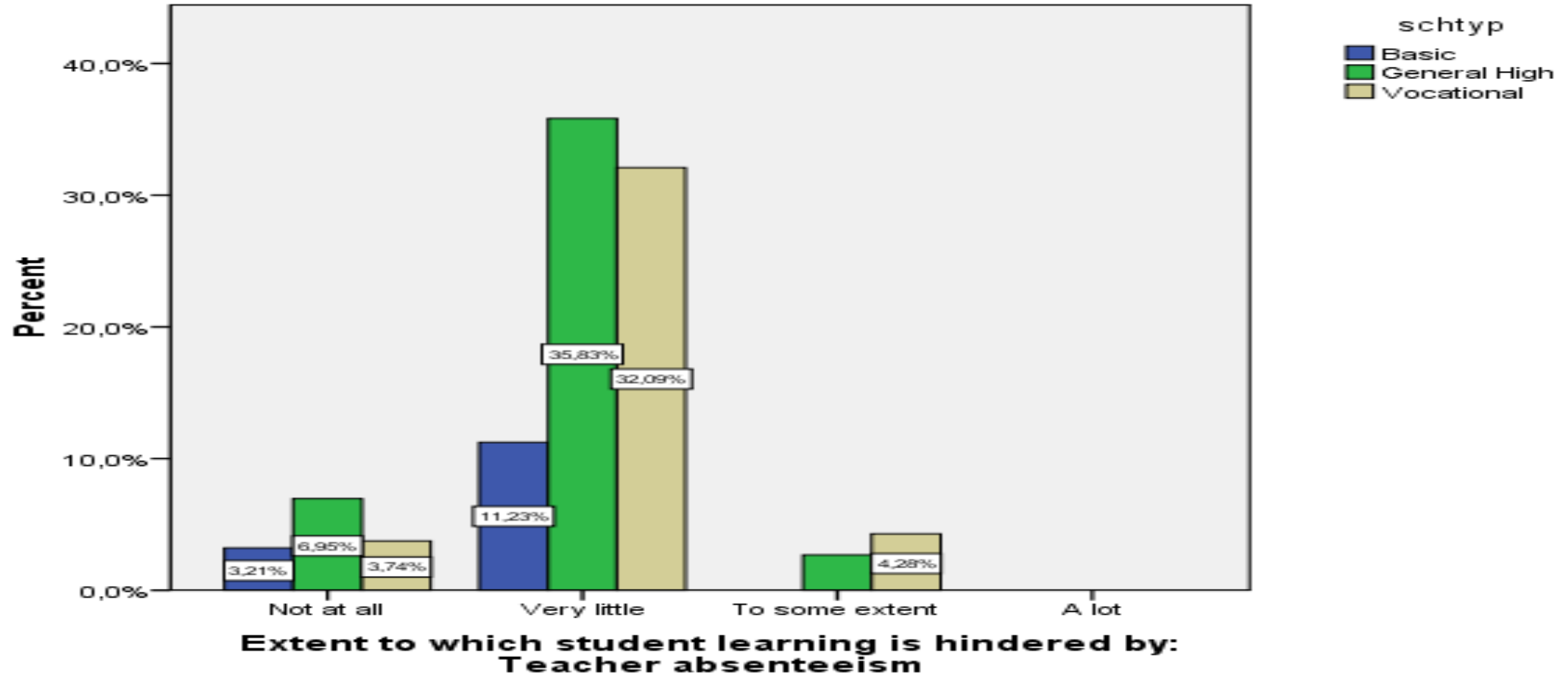
# Öğrencinin öğretmenine saygı duymaması onun öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?



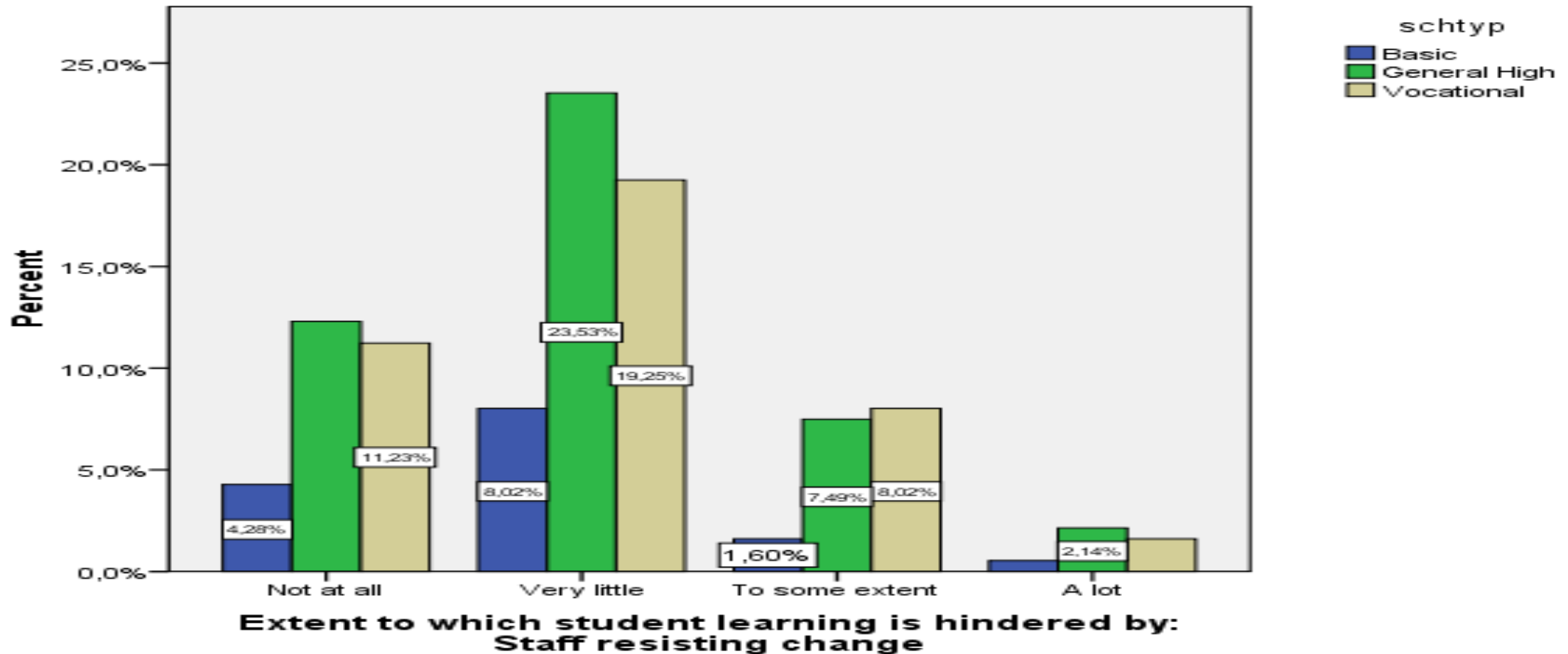
# Öğrencinin alkol ve uyuşturucu kullanması öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?



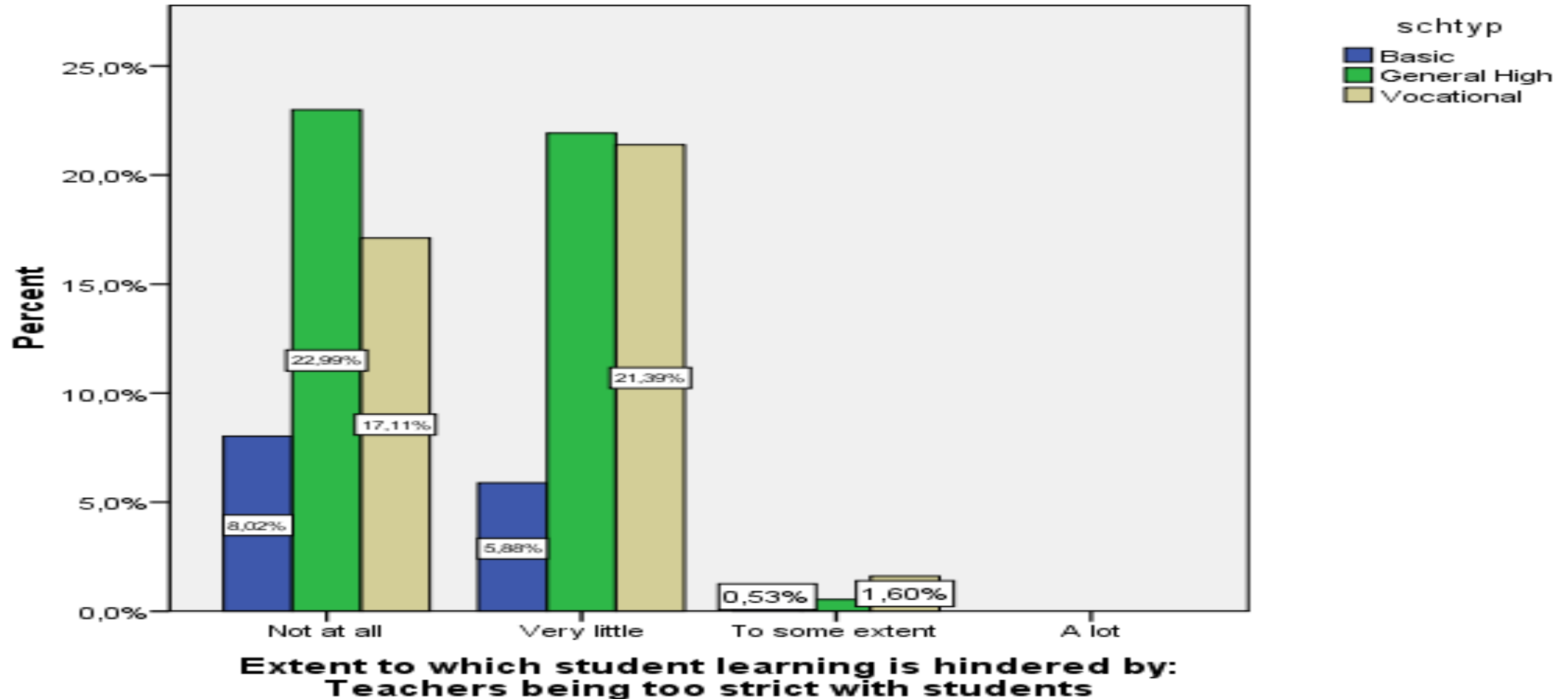
# Öğretmenin olmaması öğrencinin öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?



# Personelin değişme direnmesi öğrencinin öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?

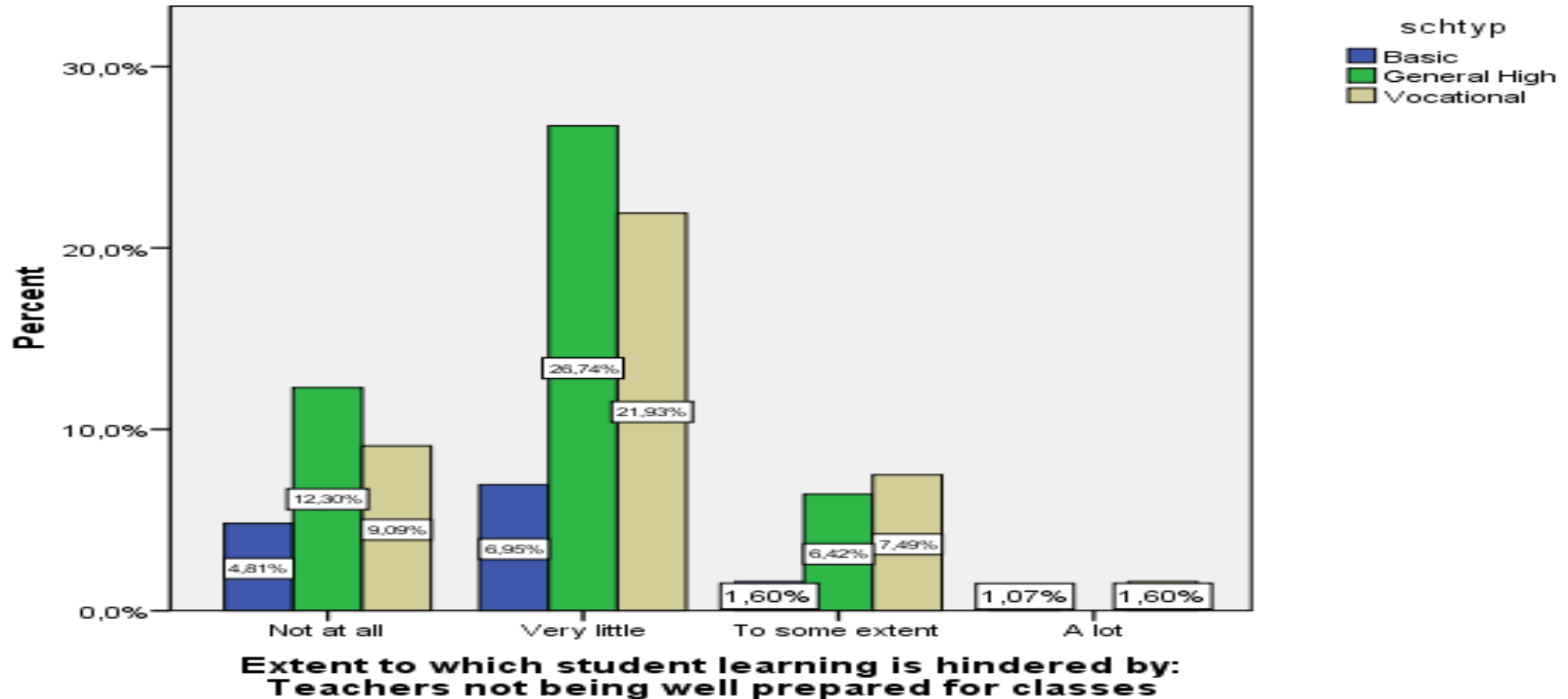


# Öğretmenin öğrenciye katı davranması öğrencinin öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?





# Öğretmenin derse iyi hazırlanmaması öğrencinin öğrenmesini ne oranda azaltır/engeller?



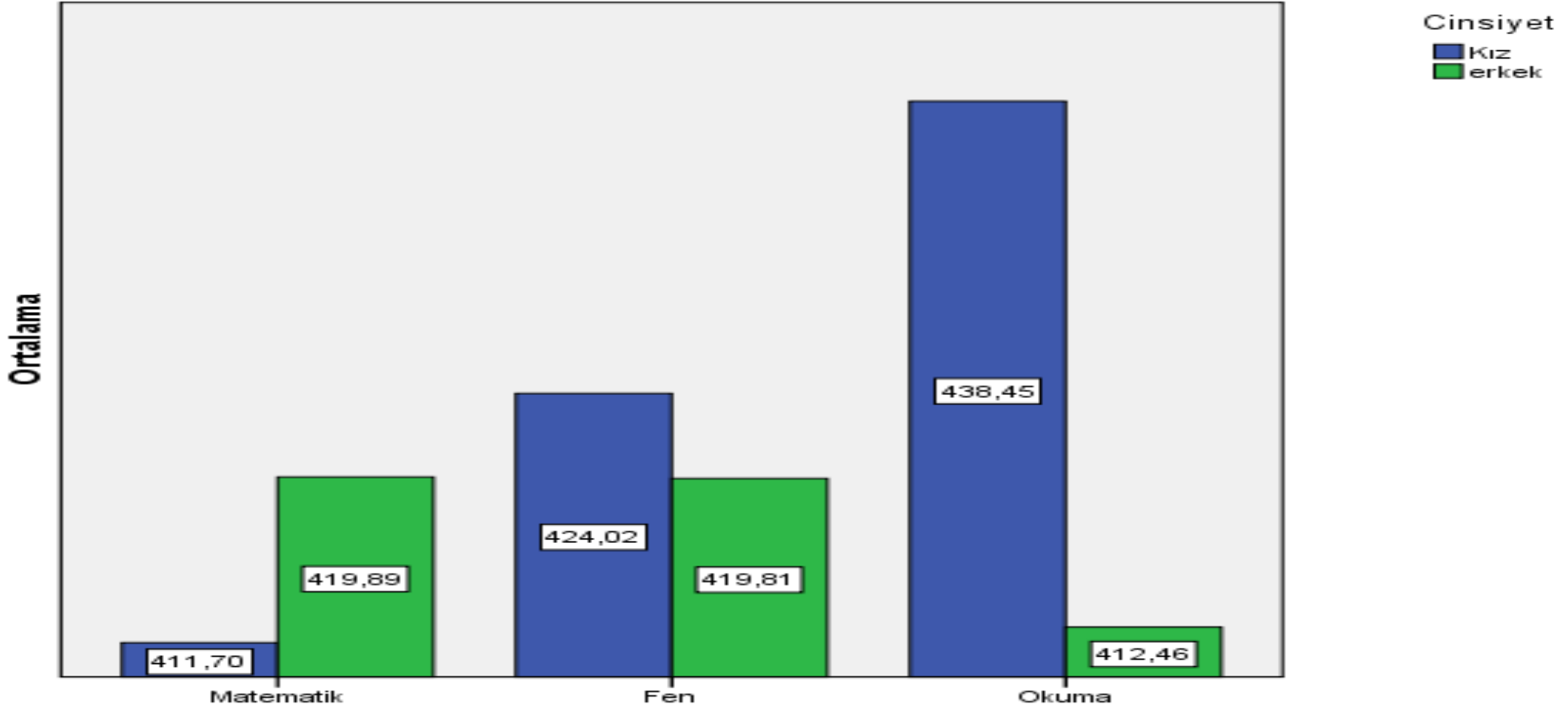
# Sorun

- Yöneticilerin sorun olarak görmesi gereken şeyleri sorun olarak görmemesi
- Öğrenilmiş çaresizlik olabilir.
- Merkezi sisteme suçu at olabilir.
- Gücünün olmaması olabilir.
- **Bu konunun nitel ve karma yöntemlerle çalışılması gerekir.**

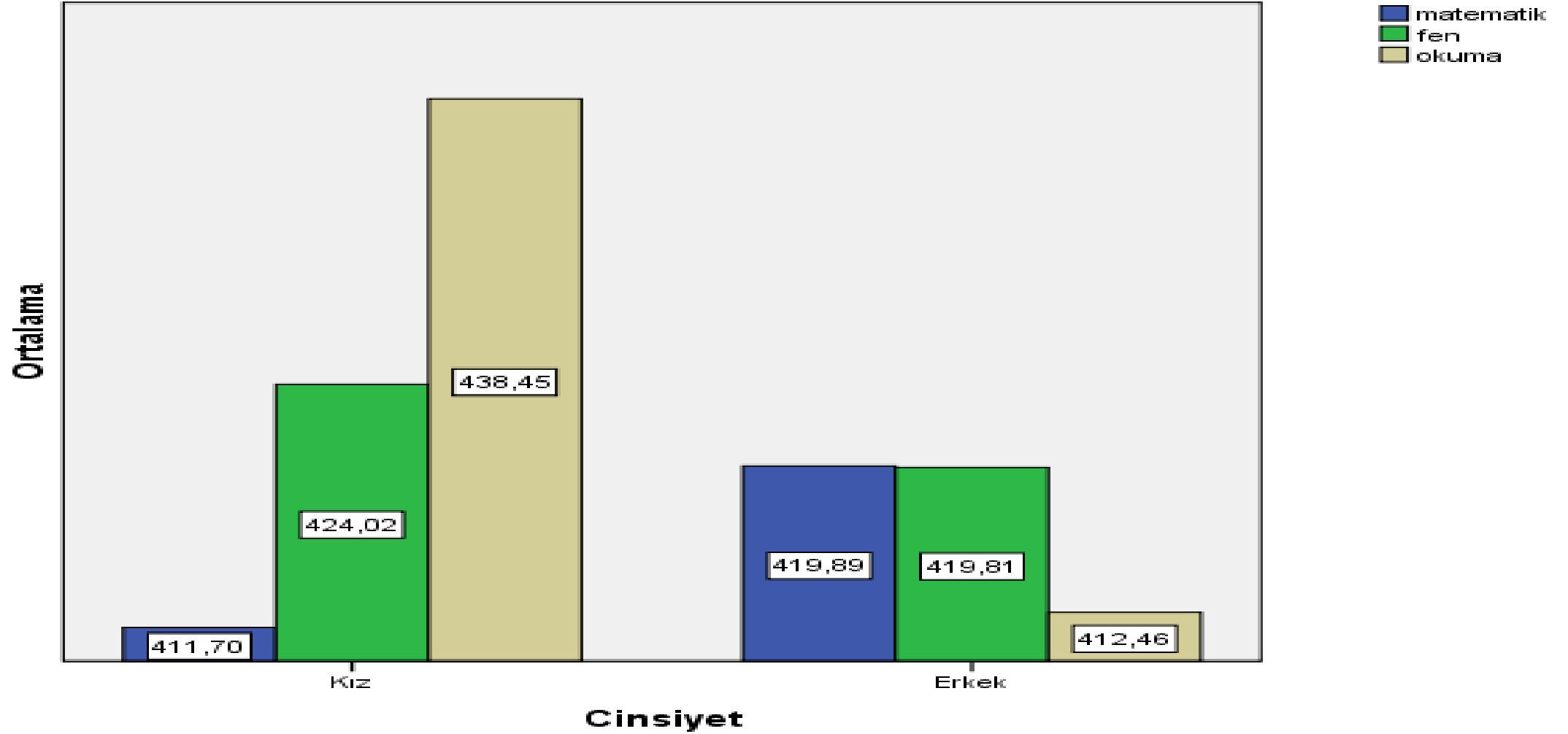
Eğitim 6đretimi dert edinecek y6netici lazım😊



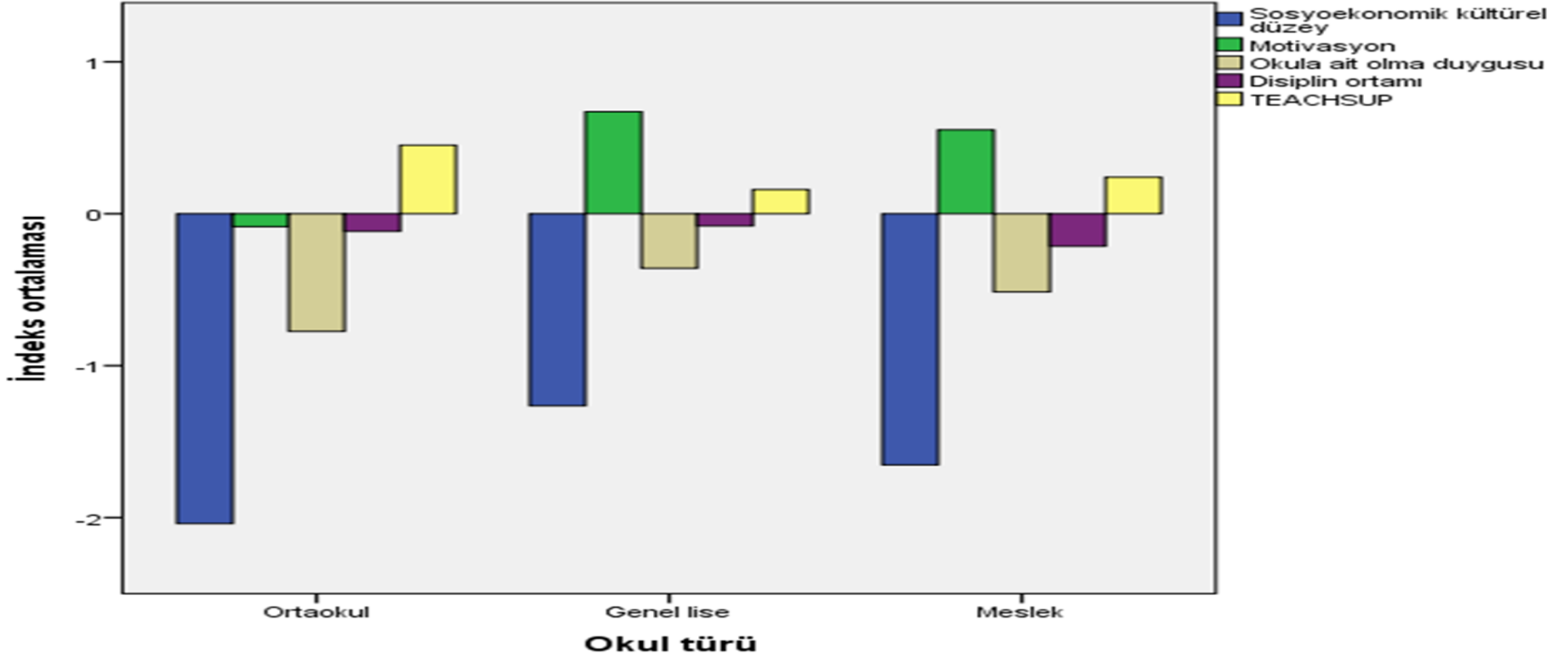
# Cinsiyete göre başarı



# Cinsiyete göre puanlar



# Duyuşsal boyuta ilişkin bazı değişkenlerin okul türlerine göre dağılımı



# Öğrenciler okula ait hissetmiyor

- **Sınıf yönetimi sorunu.** Öğrenci sınıfa ait hissetmediğinde istenmedik davranışlara baş vurur. Önlemek gerekir.
- **Rehberlik servisi-** aile, öğrenci, okul idaresi ve öğretmenle birlikte çalışmalı
- **Okul yönetimi** okula ait hissettirecek etkinlik, simge ve semboller geliştirmeli

<https://www.tedankara.k12.tr/public/anaokulu/aidiyet/aidiyet.php>

Aidiyat çalışmaları

# Okulun görevini nitelikli yapması

- Fen, matematik ve Türkçe öğretiminin nitelikli yapılması.
- Ekstra dersler ve etütler başarıyı arttırmıyor. Özellikle testler öğrenciyi yoruyor, merakı ve yaratıcılığı öldürüyor.
- Yöneticilerin öğretimde materyal sağlaması, öğrenme ortamlarını geliştirmesi öğrenmeyi artırıyor.
- Öğretmen desteği başarıyor artırıyor.
- Sınıf yönetimi ve okul disiplini ile istenmedik öğrenci davranışlarını azaltarak öğrenmeyi arttırmak.



# Herkes'e «Fen Eđitimi»

- Fen bilimleri ile ilgili dersler sadece bilim insanı ve mühendis olacaklara değil bütün öğrencilere sunulmalıdır.
- Durum böyle olduğunda diğer öğrenciler fen bilimlerine yönelik önyargılar geliştiriyor.
- (FEN BİLİMLERİNDE VE MATEMATİKTE İYİ OLMAYAN SOSYAL BİLİMCİLER ACABA SORUNU NASIL ÇÖZÜYOR?)

# Eğitim Ortamı

- PISA sınavına giren öğrencilerin büyük çoğunluğu bilimin yaşamlarında önemli olduğunu vurgularken onlardan çok azı bilimle ilgili etkinliklere katılmışlardır.
- (ONLARA SOSYAL ÇEVRE HAZIRLAMAK, ETKİNLİKLERE KATILIM İÇİN CESARETLENDİRMEK GEREKİR)
- Balerin olmak için bale okulunun olması gerekir.

# Dezavantajlı Çocukları Keşfetme

- Dezavantajlı çocuklar da kendi geleceklerini fen bilimleri alanında görölüyor.
- O çocukları gözden çıkarmamak gerekiyor. Dezavantajlı öğrencilere erişmek çok önemli.

# Okulda düşünme becerisi kazandırma

- Öğrencilere “bilim adamı gibi düşünme” becerisini kazandırmak amaçtır.

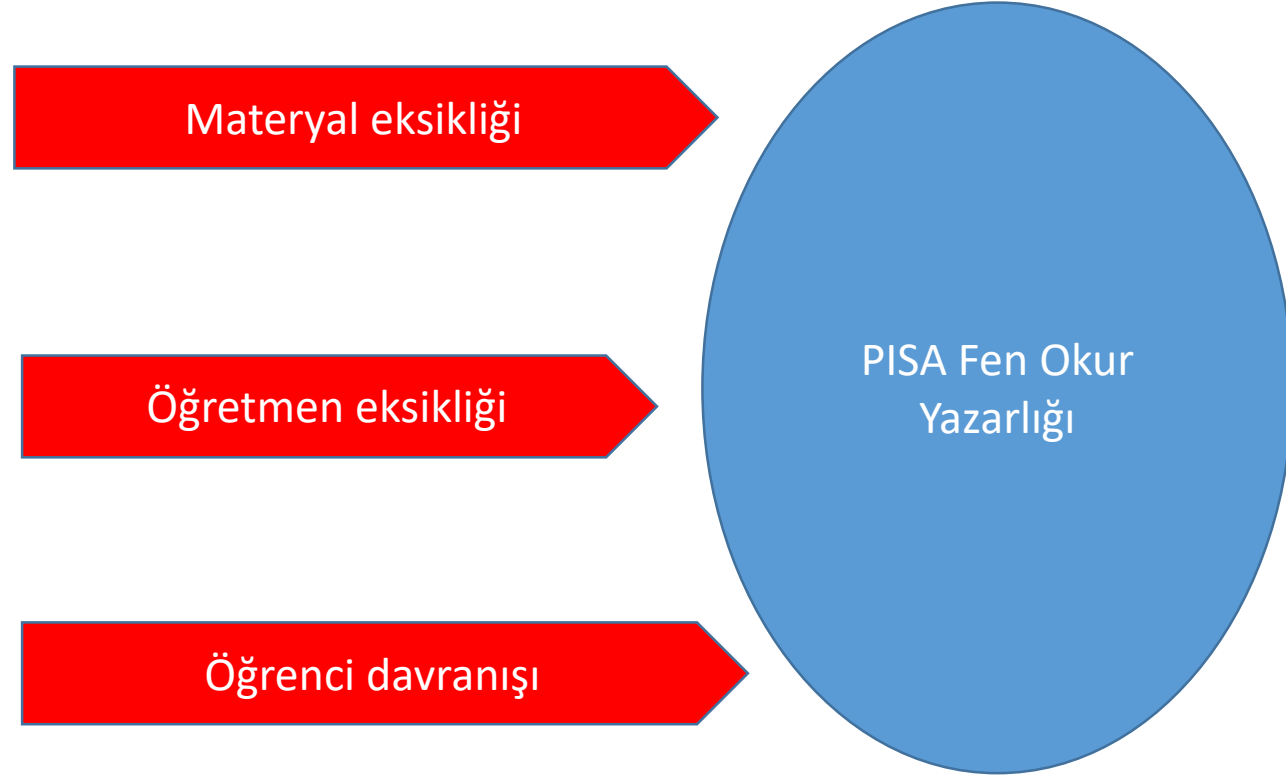
# Öğretimin nasıl yapıldığı fark yaratıyor.

- **Öğrenmeye ne kadar zaman harcadığı ve fen dersinin nasıl öğretildiği** ile fen performansı ve fen bilimlerini ilgilendiren bir alanda kariyer yapma isteği arasında bir ilişki yüksek.
- **Sosyo ekonomik statü kontrol edildiğinde devlet okulu öğrencilerinin fen puanları daha yüksek.** Türkiye'de de sonuç aynı.
- **Büyük okullardaki öğrenciler daha başarılı-** öğrenci sadece öğretmenden öğrenmiyor..arkadaşından, başka kaynaklardan da öğreniyor.
- Özel okula gönderilme amaçları da farklı..sosyal çevre edinme, yabancı dil öğrenme, kültürel ve ideolojik nedenlerde var...

# Fen öğretimi

- Bilime ilgisi olup da bu desteği evde alamayacaklar için yapılması gereken en önemli şey okulda bu çocukların **üst düzey nitelikte fen dersleri** ile tanıştırılması gerekir.
- Öğretmenler laboratuvarlarda yapılacak etkinlikleri çok iyi tasarlanmalı, öğrencilere yaptıkları deneyle ilgili sorular yönelmeli, onun bilimin konusu ve gerçek yaşamla ilişkisini kurmayı sağlamalıdır.
- Deneyler ve diğer etkinlikler öğrenciler için esin kaynağı olmaktadır. Öğrencinin bilgisini beceriye çevirebilmede yardımcı olmakta, eleştirel düşünce geliştirmesine katkı yapmaktadır. Ancak bunu yaparken, öğretmenlerin ve yöneticilerin yetiştirilmesi gerekir.

# İkinci düzey değişkenler



# Müdürün kolaylaştırıcı rolü

- Okul müdürleri laboratuvardaki materyallerin yeterli ve güvenli olduğu, öğretmenlerin desteklendiği ve eğitildiğinden emin olmalıdır.



# SON SÖZ

- Nitelikli öğretmen
- Nitelikli yönetici
- Donanımlı ve özerk okullar
- Eğitime olan bakış açısının değiştirilmesi
- Öğrenmeye olan inancın değiştirilmesi
- Dezavantajlı gruplara odaklanmak
- Öğrenme kültürünü topluma yerleştirmek
- Nitelikli araştırmalar yapmak

Teşekkürler😊))